廣东第二師範學院

2018-2019 学年
本科教学质量报告

2019 年 12 月

目　录

前言 **1**

一、本科教育基本情况 **3**

（一）人才培养目标 3
（二）本科专业设置 4
（三）在校生人数 6
（四）本科生源质量 6

二、师资与教学条件 **9**

（一）师资队伍数量及结构情况 9
（二）生师比 9
（三）主讲教师授课情况 10
（四）教学经费投入 10
（五）教学设施情况 11

三、教学建设与改革 **13**

（一）专业建设 13
（二）课程建设 14
（三）教材建设 15
（四）教学改革 15
（五）实践教学 17

四、专业培养能力 **20**

（一）专业概况 20
（二）专业设置 21
（三）培养方案 22

五、质量保障体系建设 **24**

（一）人才培养中心地位落实情况 24
（二）教学质量保障体系建设情况 24
（三）日常监控及教学运行 25
（四）院（系）教学状态评估 26
（五）师范类专业认证 26

六、学生学习效果 **28**

（一）学生学习满意度 28
（二）学生竞赛获奖情况 29
（三）学生毕业、升学和就业情况 30
（四）用人单位对毕业生评价情况 30
（五）毕业生成长典型案例 31

七、特色发展 **33**

（一）坚持师德为先 33
（二）力求精准培养 34

（三）体现实践导向 34
（四）强化协同育人 35
（五）注重信息引领 36
（六）促进卓越发展 36

八、问题与对策 38

（一）问题 38
1. 专业布局结构仍需进一步调整优化 38
2. 应用型人才培养模式改革应进一步深化 38
3. 师资队伍建设应进一步加强 40
4. 教学条件有待进一步改善 40
5. 教学质量保障体系有待进一步完善 40
（二）对策 42
1. 持续优化学科专业结构与布局 42
2. 加大应用型人才培养模式改革力度 42
3. 全面提升教师专业水平和教学能力 42
4. 大力改善教学与实验实训条件 43
5. 完善教学质量保障体系建设 43

附：2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据目录 43

前言

广东第二师范学院是一所以教师教育为特色、以培养中小学和学前教育师资为重点的省属普通本科院校。学校前身为 1955 年创办的广东教育行政学院，1960 年更名为广东教育学院，同年，广东工农师范学院并入。1970 年停办，主体下放至肇庆地区新兴县,先后创办了肇庆地区师范学校和肇庆师范专科学校。1978 年复办，1982 年被确定为省属成人师范本科院校，并于同年开始举办成人师范本科教育，1985 年开始举办普通专科教育，1990 至 2008 年举办普通本科教育。2010 年经教育部批准，改制为普通本科院校，更名为广东第二师范学院，是广东省属普通本科院校。2014 年获得学士学位授予权。2018 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校位于广东省广州市，设有海珠、花都两个校区，总占地面积 535 亩。设有教育学院等 19 个教学院系和基础教育研究中心等 15 个研究机构，开设 39 个本科专业，分布在教育学、文学、理学、工学、法学、历史学、管理学、艺术学和经济学等 9 个学科门类。截至 2019 年 9 月 30 日，全日制本科在校生 13202 人，成人学生（含夜大、函授学生）18396 人。

学校树立“办学以教师为本”理念，实施“人才强校”战略，加快教师队伍建设。学校现有教职工 1030 人，其中专任教师 661 人。专任教师中有高级职称 203 人，占教师总数 30.71%；有博士学位教师 199 人，占教师总数 30.11%。全校先后有 30 多人次荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”“南粤优秀教师”“南粤先进教育工作者”“南粤教坛新秀”“广东省青年文化英才”等荣誉称号。有省督学 3 人；基础教育课程改革国家专家组成员 1 人；教育部校（园）长培训专家 1 人；“国培”计划国家专家库专家 4 人；省级教学名师 1 人，省中小学教师培训专家工作室主持人 3 人；省级非物质文化遗产传承人 1 人；受聘其他大学博士生导师 1 人，硕士生导师 10 人。

学校以引领基础教育改革发展为已任，凸显教师教育特色。以学前教育和小学师资培养为核心，培养造就教育情怀深、专业基础实、实践技能强、信息素养高、发展潜力足的教师教育人才。在聚焦师范教育主业的同时，适度发展非师范教育，促进师范与非师范专业协调发展，为广东经济社会创新发展培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型人才。

学校树立“教学以学生为本”理念，创新人才培养模式。积极探索学分制改革，带动课程体系、教学管理及教学保障机制改革与创新。强化创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，充分扩大学生学习自主权，全方位促进学生成长成才。我校大学生创业孵化基地被广东省经济和信息化委员会认定为“广东省小型微型企业创新创业示范基地”，“为树众创空间”被广东省科学技术厅认

定为“广东省众创空间试点单位”。近三年，学生在国家级、省级各类竞赛中获奖1800余项。

学校学科建设与科学研究取得长足进展。教育学、数学、生态学三个学科获批省级特色重点学科。2019年，广东第二师范学院基础教育大数据研究中心获批广东省普通高等学校人文社会科学重点研究基地。近五年来（2014年-2018年），获省级以上重点科研平台5项，学校主持各级各类纵向和横向项目416项，其中国家级26项，省部级251项；自然科学类项目183项，人文社科类项目232项。学校教师发表学术论文2110余篇，其中北大核心论文数量为617篇，CSSCI收录268篇，SCI收录232篇、EI收录65篇、CPCI（ISTP）收录13篇；出版专著53部；获得专利、著作权共17项；获得全国教育科学研究优秀成果奖三等奖1项，广东省科学技术一等奖1项，广东省哲学社会科学优秀成果奖论文二等奖1项。《广东第二师范学院学报》（人文社科）连续四届获评全国高校优秀社科期刊，入选“中国人文社会科学核心期刊（扩展期刊）”。

学校主动服务广东省基础教育和地方经济社会发展。近年来，学校先后创建1个国家教师教育创新实验区、2个校地协同教师教育创新实验区、3个校级教育实验区，并与广州、汕头、佛山等地政府合作共建了6所附属学校。在推进基础教育优质均衡发展，尤其是薄弱学校快速优质化方面进行了大胆探索，积累了丰富经验。学校一直承担着基础教育教师、校（园）长的培训任务，是教育部校长领航工程基地、教育部教师国培计划基地，广东省级中小学教师发展中心等6个省级机构设在我校。中小学教师培训在全国具有重要地位和重大影响，广东省80%以上的中小学校长在我校参加过校长培训，50%以上的骨干教师在我校进行过教师培训。2019年我校省级中小学教师发展中心以全省第一的优异成绩通过考核验收。

学校积极拓展国际文化教育交流与合作。近年来，与澳大利亚西悉尼大学、美国内布拉斯加大学奥马哈分校、英国桑德兰大学、英国纽曼大学、柬埔寨东南亚大学、台湾屏东大学等10多所国（境）外高校签订了合作备忘录或合作办学协议，同时开展了“3+1”和“3+1+1”学分互认模式的联合办学项目，拓展了具有国际视野应用型人才的培养。

学校 “十三五”时期的发展目标是：立足广东，面向基层，全日制普通本科教育在省内有较大影响，教师教育在全国有一定知名度，专业硕士学位教育获得重大突破，国际合作办学有新进展，现代大学治理体系构建和智慧校园建设基本完成，成为教师教育优势突出、学科布局合理、特色鲜明的师范院校。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以建设应用型普通本科高校为目标，紧紧围绕广东基础教育及经济社会发展的需要，遵循高等教育发展和人才成长规律、教师成长规律，凸显教师教育特色，抢占服务基础教育的制高点，全面提升服务基础教育的能力，引领广东基础教育改革发展。

办学类型定位：教学型普通本科院校。

办学层次定位：以普通本科教育为主，适时发展专业硕士学位教育，量力开展中小学校长和教师培训的办学体系。

学科专业定位：加强应用学科建设，形成教育学、文学、理学、工学、法学、历史学、管理学、艺术学、经济学等 9 个学科门类协调发展的学科专业布局。

培养目标定位：培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”，具有社会责任感和创新精神，适应基础教育与地方经济社会发展需要的德智体美等方面全面发展的高素质应用型人才，培养造就教育情怀深、专业基础实、实践技能强、信息素养高、发展潜力足的高素质专业化创新型教师教育人才。

发展目标定位：

2025 年前后，力争完成新增硕士学位授予单位和新增教育硕士等 1-2 个专业学位授权点的申报和建设，实现办学层次新突破，把学校办成一所办学规模适当、学科专业布局合理、人才培养质量较高、教师教育特色鲜明的应用型普通本科师范院校。到 2035 年，把学校建成一所教师教育相关专业硕士学位授权点比较齐全、人才培养质量较高、教师教育特色彰显、服务基础教育优势突出，综合实力位居省内同类院校前列，教师教育在国内产生较大影响的高水平应用型师范大学。

围绕发展目标，学校确立了“创新驱动、特色引领、错位发展、跨越提升”的发展战略。坚持立德树人，全面提升人才培养质量；坚持学科带动，加快提升学校科研工作水平；坚持品牌引领，大力提升学校服务基础教育的影响力；坚持人才强校，着力打造高水平师资队伍；坚持开放办学，着力提升国际交流与合作水平；坚持优化资源配置，大力提升办学条件保障。

（二）本科专业设置

学校制定了《广东第二师范学院人才培养（含教学与专业建设）“十三五”规划》。按照“以教师教育类专业为主，适当发展非师范教育类专业，形成多学科交叉、文理结合、综合性强、适应面广的学科专业结构”思路，全面深化师范教育人才培养模式改革，做强做优教师教育，做特非师教育，发展和扶持理工类本科专业；教师教育专业覆盖基础教育所有科目，学前教育和特殊教育师资培养优势突出。

学校 2019 年增设酒店管理和社会工作两个专业，新申报教育技术学、数据科学与大数据技术、电子商务 3 个本科专业，现有 39 个本科专业，涵盖教育学、文学、艺术学、工学、理学、管理学、法学、历史学、经济学 9 个学科门类。开设专业契合了广东省基础教育及经济社会发展的需求，教师教育类专业基本覆盖基础教育的学习领域和科目，专业设置情况详见表 1。

表1 广东第二师范学院四年制普通本科专业一览表

序号	专业名称	所属二级学院	批准时间	授予学位门类	备注
1	应用心理学	教育学院	2010	理学	S
2	学前教育	教育学院	2012	教育学	S
3	特殊教育	教育学院	2014	教育学	S
4	公共事业管理	教育学院	2011	管理学	S
5	思想政治教育	政法系	2011	法学	S
6	历史学	政法系	2013	历史学	S
7	行政管理	政法系	2015	管理学	
8	社会工作	政法系	2019	法学	
9	汉语言文学	中文系	2010	文学	S
10	汉语国际教育	中文系	2013	文学	S
11	英语	外语系	2011	文学	S
12	翻译	外语系	2015	文学	
13	商务英语	外语系	2018	文学	
14	数学与应用数学	数学系	2010	理学	S
15	信息与计算科学	数学系	2013	理学	
16	统计学	数学系	2016	理学	
17	金融数学	数学系	2017	经济学	
18	物理学	物理与信息工程系	2011	理学	S
19	电子信息工程	物理与信息工程系	2016	工学	

序号	专业名称	所属二级学院	批准时间	授予学位门类	备注
20	应用化学	化学系	2011	工学	
21	化学	化学系	2013	理学	S
22	材料化学	化学系	2016	理学	
23	生物科学	生物与食品工程学院	2010	理学	S
24	环境生态工程	生物与食品工程学院	2014	工学	
25	烹饪与营养教育	生物与食品工程学院	2014	工学	
26	食品质量与安全	生物与食品工程学院	2015	工学	
27	体育教育	体育学院	2011	教育学	S
28	社会体育指导与管理	体育学院	2013	教育学	
29	美术学	美术学院	2010	艺术学	S
30	视觉传达设计	美术学院	2013	艺术学	
31	产品设计	美术学院	2013	艺术学	
32	环境设计	美术学院	2013	艺术学	
33	数字媒体艺术	美术学院	2016	艺术学	
34	计算机科学与技术	计算机科学系	2012	工学	S
35	网络工程	计算机科学系	2015	工学	
36	软件工程	计算机科学系	2016	工学	
37	音乐学	音乐系	2012	艺术学	S
38	旅游管理与服务教育	管理学院	2016	管理学	
39	酒店管理	管理学院	2019	管理学	

注：S 为师范专业。

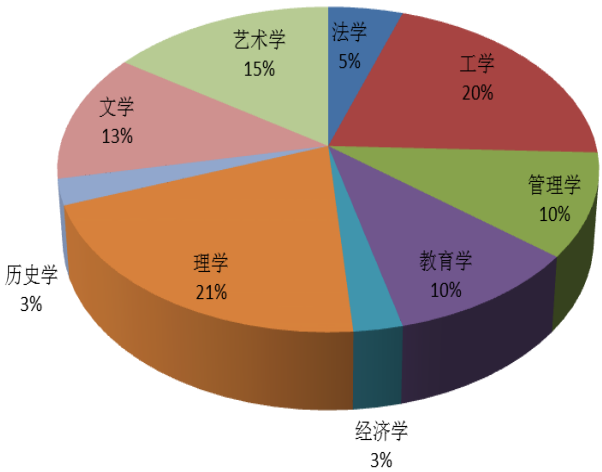


图 1 学科门类结构分布图

（三）在校生人数

学校进入办学规模扩张和内涵提升并重的发展时期。截止到 2019 年 9 月 30 日，学校全日制本科在校学生 13202 人。全日制本科在校生占全日制学生的 100%。师范类专业学生 8196 人，占 62.1%，非师范专业学生 5006 人，占 37.9%。

（四）本科生源质量

今年，我校有力推进了广东省一系列高考单项改革，如：合并本科录取批次、设置高分优先投档线、扩大平行志愿实施范围等措施，圆满地完成了招生录取工作。学校 2019 年总招生计划为 3700 人，实际录取 3700 人。其中在广东省内录取考生 3503 人，省外 13 个省（区）录取考生 197 人。

根据我校 2019 年各省各科类考生录取分数及各专业一志愿录取率等情况分析，今年我校招生总体生源质量继续提高。总体呈现“一低二多三高”的态势，“一低”即考生的退档率低，“二多”即录取省份多，录取类型多，“三高”即录取人数创新高，高分优先投档线上考生人数创新高，考生及家长满意度高。

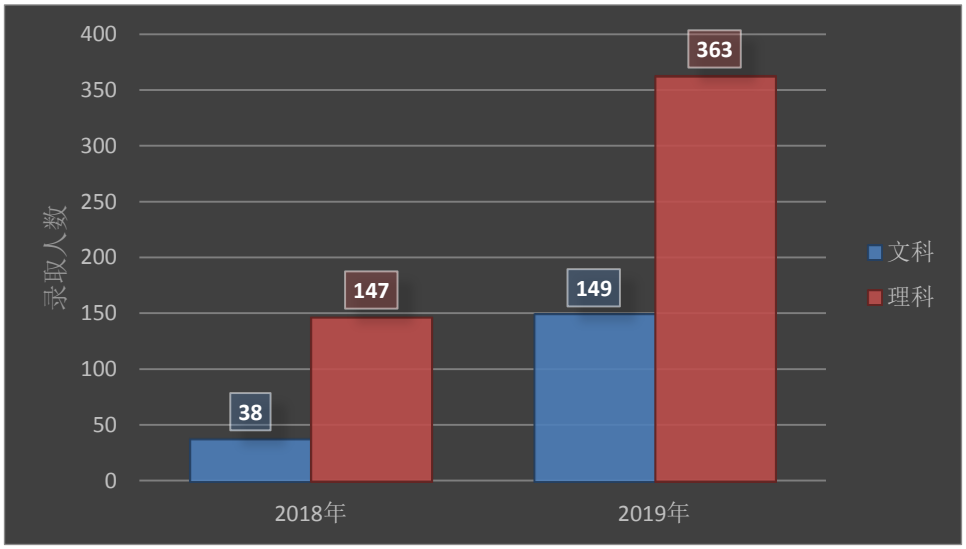


图 2 2018-2019 年我校高分优先投档线上投档考生人数统计

今年我校高分优先投档线上投档考生人数较 2018 年大幅增加，文科 149 人较去年增加 292%，理科 363 人较去年增加 147%。其中数学与应用数学(师范)、化学(师范)专业在高分优先投档线上一次性完成招生计划，数学与应用数学(师范)专业最低录取 500 分，超出高分优先投档线 5 分；化学(师范)专业最低录取 497 分，超出高分优先投档线 2 分。

广东省各科类录取分数情况为：

文科类出档分 540 分，超出本科线 85 分。最高录取 563 分(排名 11697 名)，

最低录取 540 分（排名 24123 名）。

理科类出档分 481 分，超出本科线 91 分。最高录取 528 分（排名 44603 名），最低录取 481 分（排名 92941 名）。

体育类出档分 504 分，最高录取 537 分（排名 621 名），最低录取 504 分（排名 1826 名）；

音乐类出档分 503 分，最高录取 513 分（排名 864 名），最低录取 503 分（排名 1327 名）；

美术类出档分 510 分，最高录取 531 分（排名 1856 名），最低录取 510 分（排名 4719 名）；

4+0 联合办学（应用型本科）出档分 439 分，超出二本 49 分。最高录取 449 分（排名 132201 名），最低录取 439 分（排名 146188 名）。

各省（自治区）生源情况见下表：

表 2 2019 年我校夏季普通高考生源分数情况

省份	科类	录取数	各省省控线	高出省控线	最高分	最低分
广东	文科	965	455	85	563	540
	理科	1641	390	91	528	481
	体育	197	300	2	482	302
	音乐	140	255	53	493	308
	美术	280	280	43	486	323
山西	文科	4	481	43	525	524
	理科	12	432	43	490	475
安徽	文科	4	504	49	557	553
	理科	10	426	62	506	488
河南	文科	6	447	91	539	538
	理科	8	385	17	524	502
	体育	4	305	47	407	352
	音乐	6	343	94	466	437
广西	文科	6	388	130	526	518
贵州	文科	9	453	82	546	535
	理科	20	369	82	479	451
	美术	6	362	7	438	369
云南	理科	9	435	70	527	505
	美术	4	400	12	481	412
甘肃	文科	2	400	113	514	513
	理科	4	366	80	453	446
	体育	6	281	8	420	289
湖南	文科	4	523	30	554	553
	理科	4	448	49	499	497
	音乐	4	375	58	458	433

省份	科类	录取数	各省省控线	高出省控线	最高分	最低分
湖北	文科	4	445	98	550	543
	理科	10	388	92	494	480
海南	文科	4	593	57	664	650
	理科	9	539	54	614	593
四川	文科	2	472	54	529	526
	理科	8	459	57	541	516
江西	文科	4	502	49	555	551
	理科	10	449	46	510	495
河北	文科	2	461	83	545	544
	理科	12	379	99	503	478

备注：本表体育、音乐和美术专业的省控线为文化省控线，最高分和最低分为按文化分投档的最高分、最低分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

根据《广东第二师范学院师资队伍建设“十三五”发展规划》的要求，我校以岗位设置和人员聘用为抓手，以优化队伍结构，提升人员素质为核心，以培养和引进学科带头人和骨干教师为重点，全面提升我校教师教育质量。

截至 2019 年 9 月 30 日，学校共有教职工 1030 人，其中专任教师 661 人，外聘和兼职教师 173 人，师资队伍数量及结构情况如下表。

表 3 师资队伍数量及结构统计表

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			661	/	173	/
职称结构	正高级		62	9.39	43	24.86
	副高级		141	21.36	61	35.26
	中级		280	42.42	40	23.12
	初级		9	1.36	2	0.58
	未评级		169	25.45	27	15.61
学位结构	博士		199	30.15	17	9.83
	硕士		351	53.03	53	30.64
	学士		107	16.21	45	26.01
	无学位		4	0.61	58	33.53
年龄结构	35 岁及以下		211	29.85	43	24.86
	36-45 岁		270	40.61	51	29.48
	46-55 岁		153	23.79	64	36.99
	56 岁及以上		27	5.76	15	8.67
学缘结构	本校		2	0.30	0	0
	外校	境内	627	94.86	173	100
		境外	32	4.84	0	0

（二）生师比

截至 2019 年 9 月 30 日，全校专任教师 661 人，外聘和兼职教师 173 人，折合教师总数 747.5 人；全日制本科在校生 13202 人，函授生 17693 人，夜大(业余)生 703 人，折合在校生总数 15182.2 人，生师比为 20.31:1。

表 4 学校生师比情况统计表

项目		2019 年数据	2018 年数据
学生	普通本科生	13202	12742
	普通高职（专科）生	0	1
	夜大（业余）学生数	703	2655
	函授学生数	17693	22861
	折合在校生数	15182.2	15825.6
专任教师	总计	661	672
	双师型	54	63
	具有硕士、博士学位比例	83.21%	78.27%
外聘和兼职教师		173	162
生师比		20.31	21.02

（三）主讲教师授课情况

2018 年 11 月，我校完善了包含《广东第二师范学院专业技术资格评审办法》（广东二师﹙2018﹚227 号）、《广东第二师范学院教师系列专业技术资格申报条件》（广东二师﹙2018﹚230 号）等系列文件，其中明确规定，申报评审教授和副教授资格的，需每学年系统讲授 2 门以上全日制本科生课程，其中 1 门为基础课或专业基础课或技术基础课，且教学效果良好。这从制度上保障了具有副高级职称及以上教师投入教学，保证教学质量。

2018-2019 学年，学校共开设课程 1643 门数课，共 5115 门次，其中专业课 3199 门次，公共必修课 1290 门次，公共选修课 626 门次，本学年学校课程授课教师 439 人，其中教授和副教授为本科生授课教师有 166 人，主讲本科课程教授和副教授（不含外聘教授）分别为 45 人和 121 人，分别占 69.23%和 77.07%。

为全面提升教师教育质量，开创教师教育新局面，我校启动实施教师教育师资队伍优化行动计划，包含新入职教师的岗前培训、师范专业青年教师职业能力提升行动、师范专业教学名师培养行动和教师信息技术应用能力提升行动等，全面满足新时代师范专业应用型人才培养的需求。

（四）教学经费投入

学校经费投入优先保障本科教学，教学日常运行费用逐年增长，占学校总收入的比例逐步提高，有效保障了教学工作的顺利开展。对于教学经费投入，学校坚持“开源节流、确保基本、重在建设、倾斜花都”的原则，充分发挥资金的最大效益。2018 财年，学校教育经费总额约 51909.04 万元，教学经费总额 4938 万元，教学改革与建设专项经费总额 2356.63 万元，教学日常运行支出 12247.36 万元，经常性预算内教育事业费拨款和学费收入共 35513.59 万元，教学日常运行支出总额占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的比例为 34.49%，生

均教学日常运行支出为 8066.92 元。

表 5 2018 财年教学经费支出情况

项目	数额（万元）
教学日常运行支出	12247.36
教学改革支出	1126.43
专业建设支出	45.19
实践教学支出	257.79
其中：实验经费支出	106.92
实习经费支出	150.87
学生活动经费支出	192.08
教师培训进修经费支出	154.27

（五）教学设施情况

1.教学行政用房

我校共有海珠和花都两个校区，校园总占地面积 508605 ㎡，生均占地面积 38.52 ㎡。教学科研及辅助用房面积 131675 ㎡，行政用房面积 35170 ㎡。充足的教学行政用房能够很好地保障教学需求。具体情况如表 6 所示。

表 6 各类型场地详细情况

类型	总面积（㎡）	生均面积（㎡）
占地面积	508605	39.91
教学行政用房	166845	12.64
图书馆	25713	2.02
体育馆	5888	0.46
实验、实习场所面积	61541	4.66

2.教学仪器设备

学校制订了《实验室总体规划方案》，按照“统筹兼顾、特色发展、适度超前”的原则，加大仪器设备购置和实验室建设投入，推进实验（实训）室和教学场馆的提升改造。截至 2019 年 9 月 30 日，学校现有教学科研仪器设备总值 13381.53 万元，当年新增教学仪器设备值 2118.37 万元，生均教学科研仪器设备值 8813.96 元，新增教学科研仪器设备值所占比例 18.8%，达到国家办学条件要求。

表 7 近三年教学仪器设备总值及生均值

年份	教学科研仪器设备总值（万元）	生均值（元/人）	当年新增值（万元）	新增值所占比例（%）
2017 年	10462.62	7549.0	1050.43	11.16
2018 年	11347.35	7170.25	1114.73	10.89
2019 年	13381.53	8813.96	2118.37	18.8

3.图书与文献资源

图书馆馆藏纸质图书和数字资源丰富。截至 2019 年 9 月 30 日，图书馆纸质图书 139.11 万册，纸质期刊 1210 种，电子图书 74 万册，数据库资源（含试用）共 26 个，数字资源基本覆盖了学校各院（系）的学科分布，能满足学校师生教学科研和学习的需要。

学校专门开设教师教育特色馆藏。目前该馆藏已收集国内中小学教材 5.95 万册，其中从清朝末年至当代的港台原版中小学教材教辅资料 1.13 万册和广东省各地市的教学、教改资料约 5000 件，力争建设成为特色鲜明、在国内有影响的基础教育资料中心。该馆藏有效地满足我校教师教育改革的需要。表 8 显示了近三年生均图书和生均年进书量。

表 8 生均图书和生均年进书量

年份	馆藏纸质图书（万册）	年进纸质图书（万册）	生均纸质图书（册）	生均年进书（册）
2017 年	126.63	12.95	91.37	9.34
2018 年	136.36	6.63	86.16	4.18
2019 年	139.11	2.75	91.6	1.81

4.信息平台与资源

学校在《广东第二师范学院“新师范”建设行动方案（2018-2020 年）》中提出“教师教育智慧系统建设行动”，提供基于大数据的教育决策咨询服务及教师职后专业发展的精准、个性化服务。为此，学校建设了“未来教育与未来学习体验中心”（包含 1 个教育大数据展示中心、2 个多功能泛在学习空间、1 间 STEM 教育空间、1 个全媒体创作中心、1 间微学习视频智能制作室，1 间智慧数字图书室、1 间课程观摩与研讨室）和 5 间智慧课室，开发“师范生远程实习指导平台”和“教师教育在线开放课程平台”，支持与基础教育一线信息互联互通、资源共建共享；建设“广东省教师教育大数据智慧系统”，为教师专业发展提供精准化、智能化指导与服务；利用“广东二师在线”高端培训资源，丰富教师教育网络课程和课例资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.强化专业设置与管理

根据《广东第二师范学院专业设置与管理办法（试行）》和《广东第二师范学院新增学士学位授予专业审核与质量监督管理办法（试行）》等文件，进一步规范专业设置管理和新增学士学位授予专业审核与质量监督管理，提高专业办学水平，推进专业内涵式发展。2019 年 3 月，社会工作、酒店管理 2 个专业通过教育部 2018 年度普通高等学校新增本科专业备案，至此我校共开设了 39 个本科专业，专业布局更加合理。按照相关文件精神，教务处积极落实社会工作、酒店管理 2 个新设本科专业的建设工作。2019 年上半年，教务处组织开展了 2019 年新增学士学位授予专业审核工作。经省学位办复核备案，我校翻译、网络工程、食品质量与安全、行政管理 4 个专业新增为学士学位授予专业。至此，我校已有 29 个专业获得学士学位授予权。

2.优化专业结构与布局

根据《广东省提高高等教育毛入学率的实施方案（2019-2021 年）》等文件精神，制订了《广东第二师范学院 2019-2021 年学位建设规划》，面向区域经济社会发展需求，根据学校的办学定位和发展规划，以“新师范”、“新工科”建设为契机，以重点学科建设为引领，着力建设一批特色突出、在省内乃至全国具有较高影响力的应用型专业。进一步完善招生、人才培养、就业三位一体联动机制，形成科学的专业增设、调整与退出机制，改造、重组或淘汰不符合经济社会发展需要和学校发展定位的专业，新增与国家特别是地方经济社会、行业发展和转型升级需求相一致，满足学校学科专业结构与布局优化需要的专业。2019 年，基于对各专业办学特色与定位、招生、就业等多方面的数据分析与评估，结合当前社会经济发展、人才需求变化和学校发展规划等情况，拟于 2020 年增设教育技术学、数据科学与大数据技术、电子商务 3 个本科专业，并对公共事业管理和烹饪与营养教育 2 个专业做出 2019 年继续“暂停招生”决定。

3.完善专业人才培养方案

根据应用型人才培养的要求，在总结 2010 年以来人才培养方案制订工作经验及解读《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件的基础上，学校形成了《广东第二师范学院关于制订 2019 级本科专业人才培养方案的指导意见》，要求各院系进一步明确人才培养定位，彰显专业办学特色；树立标准规范意识，提升人才培养质量；树立标准规范意识，提升人才培养质量；完善实践教学体系，提高实践育人质量；深

化课程教学模式变革，推进课程考核方式创新，通过多方研讨、多次论证，切实落实人才培养方案论证“四结合”，切实提升本科人才培养方案的科学性、前瞻性和针对性。

4.对照《国标》加强评估整改

我校根据广东省教育厅对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》加强专业建设的通知（粤教高函〔2019〕73 号），学校 37 个专业（新设专业社会工作和酒店管理除外）从培养目标、培养规格、课程体系、师资配备、教学条件和质量保障六方面开展对标自评工作。专业对标评审结果显示，我校 37 个专业在培养目标、培养规格、课程体系、教学条件和质量保障五大方面基本都已达标。但在师资配备上，截至 2019 年 6 月 30 日，材料化学、视觉传达设计、产品设计等 5 个专业师资数量不够，行政管理、电子信息工程等 8 个专业在高级职称教师占比上略低于国家标准。教务处要求各专业针对未达标项目制订整改方案，督促专业开展标准化办学，提升办学水平。

（二）课程建设

1.明确课程建设目标，完善课程体系

我校基于产出导向教育理念（Outcome－based Education，OBE），以应用型创新人才培养为目标，逐步构建由通识教育课程、专业学习领域课程、职业（教师教育）课程三大模块组成的高素质应用型人才培养课程体系。人才培养方案中课程设置按照四个并重（人文教育与专业教育并重、理论教育与职业技能训练并重、老师指导与学生自主发展并重、课内与课外并重）的理念不断完善课程结构，形成了级类明晰、结构严密、功能完整的课程体系。

学校不断加大通识素质教育课程的建设力度，将全校公共选修课程设置为人文社科类、自然科学类、技术技能类、艺术审美类、创新教育类等五大类型，2018-2019 学年引进超星尔雅、智慧树和网络教育学院广东二师在线等优质网络课程资源 125 门；继续夯实专业基础课程，精炼专业主干课程，优化专业方向课程，突出对学生专业素质的培养，强化对学生实践能力的培养；构建职业理论基础课程、职业技能训练课程、职业实践课程和课外活动与社会实践等组成的职业课程体系。

2.加强开放课程建设，实现资源共享

学校以教学质量工程项目建设为抓手，进一步加强优质课程建设，加大国家级、省级、校级、院系的优质课程、精品在线开放课程、创新创业教育课程和应用型人才培养课程建设力度，积极推动已有的精品开放课程向在线开放课程转型，建设一批优势学科特色课程，建成一批名师系列课程群，建立健全精品在线开放课程的运行机制，加快推进在线开放课程的应用，实现优质课程教学资源共享。

2018年立项建设省级在线开放课程项目1项，校级创新创业教育课程项目14项，校级精品资源共享课项目 23 项；2019 年通过省级精品资源共享课项目结项验收 1 项，立项校级在线开放课程建设项目 7 项。按照相应标准给予经费支持。鼓励教师使用慕课、微课等方式开展线上与线下混合式教学，在全校课程体系、教学内容和教学方法改革起到良好的示范作用。

学校积极融入粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟（粤课联盟）建设，有 7 位教师参与 2018 年度省级系列在线开放课程（教师教育基础）6 个立项项目的建设。根据《广东第二师范学院创建国家教师教育创新实验区建设方案(修订稿)》，2019 年学校完成在线开放课程平台项目招标建设工作，完成课程资源迁移并上线运行，为精品在线开放课程资源开发、建设和管理提供有力支撑，促进教师应用新技术手段开展教育教学，进一步推进“线上学习＋线下教学”混合式教师教育教学模式改革。

3.推进课程思政建设，强化课程育人

2019 年学校党委印发《广东第二师范学院强化课程思政建设一流课程实施方案》，紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实“三全育人”，积极开展课程思政“四个一”试点工作（学校遴选确定至少一个院（系）为试点院（系）、非试点院（系）遴选确定至少一个专业为试点专业、非试点专业至少试点一门课程、非试点课程至少试点一个课堂），着力完善课程准入机制、及时更新课程内容、持续强化教材使用管理、持续创新课堂教学模式、不断提高教师育人水平、全面严格课程考核考试、认真落实课程评价和监督制度。

实施一流课程建设计划，以强化课程思政为切入点，把立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，加强组织领导、强化经费支持、完善制度保障，努力构建一流课程体系，打造一流课堂教学，建设一流教学队伍，营造一流育人文化，培养一流本科人才。

（三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，遵循教材选用原则，教材征订管理教材目录，对教材选用、订购等环节做出了明确的规定。学校优先选用马工程教材，国家级和省部级规划教材，并鼓励教师自编教材。将教材编写、教材选用、教材使用效果纳入院系教学状态评估指标体系。2018-2019 学年，学校有 204 门次课程使用了马工程教材，178 门次教材采用了自编教材。2018 年，我校教师主编教材 17 部。

（四）教学改革

学校以信息化建设推进课程教学改革，创新教学模式，培育本校优质特色课

程，鼓励教师建设在线开放课程和开展混合式教学，以资源为支撑、以课程为中心、以教师为主导、以学生为主体，注重学思结合，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学。自建的在线开放课程开展混合式教学在学校教学改革实践中起到很好的引领示范作用，本学年有 8 门自建课程上线运行，课程上线以来选修学生超过 3 万人次。

学校坚持强化教学质量与教学改革工程项目建设，提高教研项目研究绩效，加强对各层次、各类别教学质量工程项目的申报及项目开题、中期检查、结项验收，不断总结经验，通过建设教学质量工程项目大力提升我校人才培养质量。2018 年，学校获得 7 项省级教学质量工程项目、10 项省级高等教育教学改革项目立项。根据《广东省教育厅关于公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目 2018 年度验收结果的通知》，生物科学专业综合改革试点项目等 13 个省级教学质量与教学改革工程项目顺利通过省级验收，通过比例达 100%。截止目前，我校获得省级特色专业、专业综合改革试点、应用型人才培养示范专业等称号的优质专业数与去年相比增加了 1 个（生物科学）；获得省级精品开放课程称号的课程数与去年相比增加了 1 门（精品资源共享课《油画》）；通过省级验收的优质专业和优质课程数量逐步上升，优质专业数达 8 个，占全校专业总数的 20.5%，优质课程数为 4 门。省级精品教材项目建设也取得了新成绩，《多媒体技术与应用》《中国文化概论教程（中英文）》2 个项目通过了省级验收。

根据《广东省教育厅关于开展 2019 年广东教育教学成果奖评审工作的通知》（粤人教函〔2019〕62 号），学校积极组织评审并推荐了 3 项高等教育教学成果、4 项基础教育教学成果申报广东教育教学成果奖。根据《广东省教育厅关于 2019 年广东教育教学成果奖（高等教育类）拟获奖成果公示》，周峰等人申报的《地方本科院校学前教育专业“一核四翼”应用型复合人才培养模式的研究与实践》拟获 2019 年广东教育教学成果奖（高等教育类）一等奖；根据《广东省教育厅关于 2019 年广东教育教学成果奖（基础教育类）拟获奖成果公示》，我校申报的 4 项基础教育教学成果分别拟获一等奖 2 项、二等奖 2 项（如表 9），获奖率 100%。

表 9　2019 年广东教育教学成果奖获奖情况

类　型	成果名称	获奖等次
高等教育教学成果奖	地方本科院校学前教育专业“一核四翼”应用型复合人才培养模式的研究与实践	拟获一等奖
基础教育教学成果奖	基于反思的教与学	拟获一等奖
基础教育教学成果奖	教育家型校长培训模式创新的研究与实践	拟获一等奖
基础教育教学成果奖	“全链条一体化”中小学班主任培养模式创新实践	拟获二等奖
基础教育教学成果奖	中小学体育教师分层分类精准培训的研究与实践	拟获二等奖

（五）实践教学

1.加强实习与实践基地建设

为提高师范生培养质量，增强师范生实践能力，学校进一步加强实践教学条件建设，包括师范专业实践教学校外导师（兼职教授/副教授）的聘任和各级实践教学基地的建设。

2018 年下半年，学校启动第一批师范专业实践教学校外导师（兼职教授/副教授）遴选工作，最终聘任 27 名来自实践教学基地的名师作为师范专业实践教学校外导师，优化师范生实践指导教师队伍，提高培养质量。

实践教学基地的建设为师范生实践提供了条件保障。2018-2019 学年，各院系积极开展实践教学基地建设工作，新增 55 个实践教学基地。2018 年下半年，我校推荐 13 个实践教学基地参与广东省教育厅关于“广东省示范性教师教育实践基地”的评审，最终全部通过省厅的认定。2019 年 5 月，在广东省创建国家教师教育创新实验区的合作中，积极推动示范性教师教育实践基地的建设，在佛山市、江门市、珠海市三地遴选 18 个中小学（幼儿园）作为示范性教师教育实践基地，促进高校、地方教育行政部门和中小学（幼儿园）在师范生教育实践、教师培训、教育教学研究、基地学校发展等多方面的长效合作。

2.改善实验教学条件

我校持续加强实践教学条件建设，规范实验教学管理，充分满足实验教学需求。截至目前，我校拥有 4 个省级实验教学示范中心：音乐教育实验教学示范中心和化学实验教学示范中心。其中音乐教育实验教学示范中心 2018-2019 学年承担教学 4480 人时数，项目数 7 个；化学实验教学示范中心 2018-2019 学年承担教学 97896 人时数，学年承担项目数 155 个。增加实验室建设经费投入，组织落实 168 万用于实验室提升工程项目。目前，我校共拥有实验室 137 间，其中基础实验室 25 个，专业实验室 67 个，实训场所（含教师教育技能实训室）36 个，以及其他实验室 9 个，使用面积 18468 平方米。实验室开放频率高，能较大程度满足学生需求。2018-2019 学年开设实验的课程共计 315 门，其中独立实验课程 53 门。

3.规范毕业论文（设计）管理

学校高度重视毕业论文（设计）环节，规范制度与管理，严格把控质量。2019 届毕业论文（设计）主要采取二级院系管理为主，学校监管为辅。根据《广东第二师范学院本科生毕业论文（设计）管理办法》（广东二师〔2016〕148 号）、《广东第二师范学院优秀毕业论文（设计）评选实施办法》（广东二师〔2016〕149 号）、《广东第二师范学院本科生毕业论文检测与处理办法》（广东二师〔2016〕150 号）和《关于做好 2019 届本科毕业论文（设计）工作的通知》（教字〔2018〕

139 号）等文件，要求各院系根据学科专业特点组织毕业论文各环节的工作，使毕业论文（设计）工作的过程管理更加科学化与规范化。

学校对毕业论文质量监控更加严格。为了提高毕业生写作质量，从源头上杜绝毕业论文（设计）作假行为，学校利用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对全部毕业论文（设计）进行检测，杜绝毕业论文（设计）抄袭行为，今年的论文（设计）检测仍采取二级院系负责制，由各个院（系）组织对毕业生论文（设计）的检测工作，检测结果上报给学校备案，学校负责严格监控检测结果。根据《广东第二师范学院本科生毕业论文检测与处理办法》（广东二师〔2016〕150 号）要求，2019 届共有 3020 名学生进行了查重，检测通过 3012 篇，通过率为 99.7%。没有通过的论文（设计）中，共有 2 篇毕业论文（设计）的文字复制比超过 30%，6 篇毕业论文（设计）的文字复制比超过 50%。

4.推进创新创业教育

我校以“植双创基因，领发展航向”为工作导向，培育学生勇于探索的创新创业精神，在加大投入和完善素质教育的过程中深入推进创新创业教育，逐步形成了平台广阔、点面结合的创业教育体系。为培养学生创新创业精神，我校多措并举，主要如下：

（1）举办或参加多种形式的创新创业教育大赛

举办创意作品大赛、创意点子大赛、“大众创业，万众创新”系列活动、“创业团队风采展、创客沙龙”主题活动、“青春梦想，一起畅享”创业大赛（共 50 支队伍参赛）。我校参加“互联网+”大学生创新创业大赛（广东省分赛）获优胜奖 3 项，获“青年红色筑梦之旅”赛道优秀创新创业奖项目奖 2 项；参加广州市知识产权大赛获优秀奖。

（2）多梯度开展创新创业先锋训练营

一是国际训练班，选派 10 名优秀学生赴新加坡南洋理工大学参加为期 14 天的“大学生创新创业精英海外研究课程”，二是国内班，选送我校 10 名优秀学生参加为期 1 年的华南师范大学创新创业先锋训练营。

建立我校创新创业训练营。挑选 40 名优秀学生参加创新创业训练营，创新创业训练营的课程设计分为“创新创业基础”、“初创企业管理”、“实训实践”三大模块。导师由校内+校外导师结合，为创新创业训练营全程指导，为创业项目的运行提供充分的资源对接和平台支持。

（3）建立我校大学生创新创业实践基地

一是给予入驻创业孵化窝的 22 支创业团队资金支持 2 万/每支创业团队。二是对大学生印务室、Ikafe（爱咖啡）智能自助咖啡机、成长空间吧台实践项目全面运营和指导。（经过一年的帮扶，商业模式创新，实践团队开始盈利，共为学

校创新创业基金创收近 7.5 万元）。

我校深入贯彻落实党的十九大关于鼓励创业带动就业的有关精神，大力推动大众创新、万众创业、并按照全市创业带动就业工作的总体部署，充分发挥作用，严格按照创业培训技术要求做好培训组织实施和相关后续服务工作，进一步提升创业培训质量，促进创业带动就业，已入选 2019 年上半年广州市创业培训定点机构。

四、专业培养能力

学校全面落实“立德树人”根本任务，坚持德智体美劳五育并重、德育为先的育人理念，积极构建价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的人才培养体系，强化价值观的塑造和关键能力的培养；以市场需求、职业需求为核心，以能力培养为主线，深入推进应用型人才培养模式改革，培养适应区域经济社会发展需要、符合学校办学定位和特色的高素质应用型人才；全方位提升专业培养能力，突出专业办学特色与优势，要求各专业紧密结合学校的办学定位与发展规划、区域经济社会与基础教育发展对于人才培养的需求，准确定位专业人才培养目标与规格；遵循产出导向理念，对照国标要求科学合理地构建课程体系，以“一流课程”“精品课程”建设为抓手，提高课程建设质量，推进课堂教学改革；全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，强化实践教学管理，构建科学、系统的四年一贯全程实践教学体系；加强创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建课程、平台、训练、竞赛、成果孵化、保障机制“六位一体”的创新创业教育体系；按照“统筹兼顾，教学优先”的原则，优化教学经费、教学资源的配置，优先保证本科教学投入；坚持围绕学生、关爱学生、服务学生，加强思想引领、文化涵育、素质拓展、就业创业、心理健康等方面的教育与服务，努力营造师范特色校园文化，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展。

（一）专业概况

学校按照《人才培养与专业建设“十三五”规划》要求，着力打造优质专业与专业特色，按照“以教师教育类专业为主，适当发展非教师教育类专业，形成多学科交叉、文理结合、综合性强、适应面广的学科专业结构”思路，不断优化专业结构，优先发展教师教育专业，适度发展与新兴产业密切相关、就业前景广阔的非师范类专业，建立了布局较合理、特色突出、较具活力的应用型专业体系。

学校强化师范类专业传统优势，做大做强师范类专业，重点建设学前教育专业、小学教育师资培养相关专业、特殊教育专业，打造若干省级特色师范专业和品牌师范专业，进一步扩大学前教育、特殊教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语、音乐学、体育教育、美术学等专业的招生规模。根据《广东省教育厅公布2019年推荐申报国家级一流本科专业建设点专业名单》，广东省教育厅同意推荐我校学前教育、数学与应用数学2个专业申报国家级一流本科专业建设点；根据《广东省教育厅关于开展2019年省级一流本科专业建设点申报和遴选工作的通知》精神，我校推荐学前教育、数学与应用数学、生物科学3个专业申报省级一流本科专业建设点。根据广东省教育厅发布《关于2019年省级一流本科专业建设点名单的公示》，我校学前教育、生物科学两个专业拟作为2019年省级一流本

科专业建设点。

学校积极挖掘办学潜能，做特做精非师范类专业，统筹全校教育资源和社会资源，打破院系、学科、专业界限，推进多学科专业交叉融合，鼓励校政企行协同共建专业，积极探索在管理学、艺术学等应用型文科学科专业寻求新的专业发展生长点，逐步提升网络工程、软件工程、应用化学、材料化学、电子信息技术等战略性新兴产业相关的专业以及酒店管理、旅游管理与服务教育、金融数学、商务英语、社会体育管理与指导、设计类专业等紧密对接地方产业经济发展的专业的招生比例。

（二）专业设置

学校现有 39 个本科专业，涵盖 9 个学科门类。其中教育学类 4 个（10.26%），文学类 5 个（12.82%），艺术学类 6 个（15.38%），工学类 8 个（20.51%），理学类 8 个（20.51%），管理学类 4 个（10.26%），法学类 2 个（5.13%），历史学类 1 个（2.56%），经济学类 1 个（2.56%）。所开设专业与广东省基础教育及经济社会发展需求契合，其中应用化学、材料化学专业是国家战略性新兴产业相关专业。

学校以加强专业类质量工程项目建设为抓手，突出办学特色，加强优质专业与特色专业培育，在经费投入、条件建设、教改立项等方面予以重点支持。截至目前，学校共有省级特色专业建设项目 6 个，省级专业综合改革试点 5 个，省级应用型人才培养示范专业 1 个，省级应用型人才培养示范基地 1 个；省级优质专业 12 个，优质专业比例 30.8%；通过省教育厅结题验收的优质专业为 8 个，占学校本科专业总数的 20.5%，省级优质专业比例稳步提升（如表 10）。

表 10 我校省级优质专业情况一览表

类别	专业名称
省级特色专业	应用心理学（2016 年通过省教育厅组织的结项验收）
	数学与应用数学（2017 年通过省教育厅组织的结项验收）
	环境设计
	体育教育
	特殊教育
	金融数学
省级专业综合改革试点项目	学前教育（2017 年通过省教育厅组织的结项验收）
	美术学（2018 年通过省教育厅组织的结项验收）
	物理学（2018 年通过省教育厅组织的结项验收）
	应用化学（2018 年通过省教育厅组织的结项验收）
	生物科学

类别	专业名称
省级应用型人才培养示范专业	计算机科学与技术（2018 年通过省教育厅组织的结项验收）

（三）培养方案

人才培养方案是落实专业人才培养目标的纲领性教学文件，是组织教育教学活动的基本依据。为深入学习贯彻全国教育大会精神,在总结 2010 年以来人才培养方案制订工作经验及解读《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件的基础上，学校形成了《广东第二师范学院关于制订 2019 级本科专业人才培养方案的指导意见》，组织开展了 2019 级本科专业人才培养方案制（修）订工作。

1.指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学与人才成长规律，立足于学校办学定位与特色，紧密结合区域经济社会发展需要，基于产出导向教育理念构筑以学生为中心的人才培养体系，培养学生成为具有健全人格、社会责任感、创新精神、实践能力和终身学习能力的高素质应用型人才。

2.制定原则

（1）明确人才培养定位，彰显专业办学特色

紧密结合区域经济社会发展需求，准确定位专业人才培养目标与规格，突出人才培养的专业特色和行业特色。鼓励协同制定人才培养方案，鼓励分方向制订人才培养方案，精准培养社会需要人才。

（2）树立标准规范意识，提升人才培养质量

积极顺应高等教育教学质量评估和专业认证的新趋势，严格按照国家标准确定本专业培养目标、毕业要求、核心课程及主要实践性教学环节规范要求，开展标准化办学，提升专业办学水平。

（3）加强课程体系建设，强化课程育人功能

课程设置要服务于专业人才培养目标与培养规格要求，遵循产出导向理念，对照国标要求科学合理地构建课程体系，以培养“全面发展的人”为核心，注重培养学生的核心素养，促进学生成长为具有健全人格、人文底蕴、科学精神、学习能力、实践创新能力和社会责任感的高素质本科人才，为学生终身学习和可持续发展夯实基础。

（4）完善实践教学体系，提高实践育人质量

全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，强化实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。促进创新创业教育贯穿在人才培养全过程，鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技竞赛获得创

新实践学分替代选修课学分。

（5）深化课程教学模式变革，推进课程考核方式创新

利用信息技术变革教师教学方式和学生学习方式，深入推进翻转课堂、微课、混合式教学、MOOC 等信息化教学方式在课堂教学中的应用。坚持以生为本，树立“全面考核、突出应用，多种方式、注重过程，强化能力、促进发展”的理念，深入推进课程考核方式变革。

3.课程设置

各专业课程总学分按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求设定，最高不超过 165 学分，其中必修课学分占 60-70%，选修课学分占 30-40%；人文社科类本科专业实验实践学分（学时）占比不少于总学分的 20%，理工农医类本科专业实验实践学分（学时）占比不少于总学分的 30%，师范类学生教育实践不少于一学期。另设课外活动和社会实践 10 学分，纳入毕业审核条件，不计入总学分。

为实现全方位育人，建立学科课程与活动课程融通、课内课外相结合的课程实施机制，我校本科专业人才培养课程结构包括正式课程与非正式课程两部分。正式课程按照人文教育与专业教育并重、理论教育与职业技能训练并重原则，探索“通识课程”、“专业课程”、“职业课程”三个模块学时、学分科学分布。其中，通识课程包括公共必修课程和公共选修课程，旨在培养学生全面、均衡的知识基础，提升学生核心素养；专业课程包括学科基础课程和专业教育课程，旨在帮助学生掌握本专业的基础理论和基本技能；职业课程，包括职业理论基础、职业技能训练、职业实践三个模块，旨在培养学生应用相关专业知识与技能，解决职业或行业背景问题能力，提升学生职业发展能力与就业竞争力。三个模块课程的课时比例大致按照 1：2：1 的比例设计，既突出专业性，又凸显多样性。非正式课程体现为“课外活动与社会实践”模块，设立项目制（至少 5 个项目）与学时制（320 学时），计 10 学分，不计入总学分，纳入毕业审核条件。师范类专业参照《师范生教学技能课外训练实施方案》《教师教育专业教育实践教学标准》等文件精神开展课外活动与社会实践。非师范类专业结合专业特点，参考学校相关文件，自主制订课外活动与社会实践实施计划。

五、质量保障体系建设

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学，定期召开全校本科教学工作会议，将本科教学作为学校基本性和中心工作落实。全方位优化政策环境与教学管理，经费向教学倾斜，待遇向教师倾斜，活动向学生倾斜，有效引导管理、服务、资源向教学集聚，向人才培养集聚，逐渐形成了支持教学、服务教学、促进教学的整体合力。

1.领导重视教学

学校建立了党委会、校长办公会研究教学、学校领导合力推动教学的制度，做到“五个坚持”：坚持把教学工作作为党政会议的重要议事内容；坚持实施校领导联系基层教学单位制度；坚持定期调研院系情况；坚持领导深入课堂听课；坚持领导集中考试期间巡考。

2.制度规范教学

学校建立了较为完善的教学规章制度体系。2018-2019 学年，进一步制定或修订教学管理制度《广东第二师范学院新增学士学位授予专业审核与质量监督管理办法（试行）》（广东二师〔2018〕115 号）、《广东第二师范学院专业设置与管理办法（试行）》（广东二师〔2018〕116 号）、《广东第二师范学院普通本科生转专业管理规定》（广东二师〔2018〕151 号）、《广东第二师范学院卓越教师培养计划试点专业建设实施方案》（广东二师〔2019〕167 号）、《广东第二师范学院“卓越学堂”师范生培养实施方案》（广东二师〔2019〕174 号）、《广东第二师范学院师范专业教学名师培养管理办法》（广东二师〔2019〕176 号）、《广东第二师范学院教学成果和业绩奖励办法》（广东二师〔2019〕188 号），使得制度更加规范，从教学制度建设上保障人才培养中心地位的落实。

3.经费优先教学

学校坚持资源分配优先头像教学，确保教学经费逐年增长。加大教学基本条件建设力度，开展教学用房、实验室、仪器设备、图书资料等基本教学条件建设，加大对教学质量工程项目的投入。

4.师资保证教学

学校在人才引进、职称评聘、进修学习、津贴分配等方面，坚持向教学一线倾斜。学校加大力度对教师教学成果和业绩予以奖励，充分调动广大教师投身教学工作，参与各项教学建设和教学改革的积极性。

（二）教学质量保障体系建设情况

学校把质量控制视为教学中心地位的体现和保障，关注质量保障的全程性，既重视对教学过程的检查，也重视对教学结果的评估；在监控主体上，既有来自

学校领导、教学督导、同行和教学管理部门的监督检查，也有学生对教学过程的意见反馈，构建了涵盖校院（系）两级教学督导体系、评价反馈系统、日常教学检查、院系教学状态评估、专业评估及专业认证的质量保障体系，以此保证教学内容的全面性、监控环节的全程性、监控主体的多元性。

学校建立了学校教学督导组、院系教学督导组两级教学督导体系以及学生信息员队伍，两级督导实施教学检查督导，学生信息员通过正方系统随时反馈教学意见。学校现聘教学督导 26 名，通过深入一线课堂听课、组织学生信息员座谈会、参与院系教学状态评估等形式检查院系教学状况。2018-2019 学年，教学督导立足课堂教学，深入一线课堂全年听课 164 门次，328 课时，定期发布教学督导简报和学生信息员意见汇编以及时反馈教学信息并督促整改。

学校借助信息化教学管理平台构建评价反馈系统。目前，学校在正方系统上已经建立起学生网上评教及评教结果反馈系统、学生信息员意见收集及反馈系统、教学督导评教及评教结果反馈系统等多个质量监控模块。另外，学校通过填报每年的高等教育质量监测国家数据平台，学校积累了有关办学基本条件、教师、学生、学科专业、人才培养、教学管理与质量监控等涉及学校教育教学工作各个方面的大量数据，为学校多方面工作决策提供基础材料和事实依据。通过平台反馈的各类数据分析能全方位地把握教学质量状况。

（三）日常监控及教学运行

为切实了解人才培养质量各个环节的运行情况，学校通过开展常规性教学检查、学生信息员教学反馈和教师教学评价等对教学全过程进行日常监控，促进教学质量的稳步提升。

1.开展常规性教学检查

学校在每学年开学初、五一劳动节前后、国庆节前后定期进行大规模的教学检查。期中，各院系会不定时对本单位教学班级的到课情况进行检查并予以及时通报。期末，教务处组织校级督导、各院系教学主任着重对考风考纪进行巡查，严抓考试舞弊现象。

2.完善学生信息员反馈机制

为充分发挥学生在教学及教学管理活动中的作用，学校制订了学生信息员反馈制度。学生信息员收集本班或者本专业学生对教师的教学信息，通过实名或者匿名的形式向学校反馈意见。学校督导组每学期定期召开学生信息员座谈会集中收集意见，同时指定专门人员接收和督办学生信息员的反馈信息。

3.实施教师教学评价

教师教学评价对象为各院（系、部）承担教学任务的所有专、兼职教师。通过多元评教（学生评教和院系评教）两条路径实施。学生评教由教务处教研与评

估科负责组织，通过正方教务系统开展；院系评教由各教学部门在每学年末组织开展，各院（系、部）根据《广东第二师范学院教师教学评价实施办法（试行）》制订本部门的评价实施细则，确定每位教师的院系评价结论。评教结果将用于教师专业技术职务评审与聘任、年度考核、向上级部门推荐项目或称号评选、教学改进等方面。

2018-2019 学年参加评教学生全年参加评教学生 19.25 万人次，参评率 93.76%。学生网上评课 4487 门，全校开设课程及对应教师（包括外教、外聘及兼职教师）达 72.37%的学生评价覆盖率。

表 11　2018-2019 学年学生评教结果

2018-2019 学年第 1 学期					
对象	总数	优秀比例（90 分以上）	良好比例（75-90 分）	合格比例（60-75 分）	评分均值（分）
教师	547（人）	97.62%	2.38%	0%	96.24
课程	1213（门）	97.94%	2.06%	0%	96.72
教材	711（部）	95.22%	4.78%	0%	95.58
2018-2019 学年第 2 学期					
对象	总数	优秀比例（90 分以上）	良好比例（75-90 分）	合格比例（60-75 分）	评分均值（分）
教师	543（人）	85.82%	13.81%	0.03%	91.79
课程	1325（门）	91.32%	8.53%	0.15%	92.48
教材	659（部）	84.37%	15.48%	0.15%	91.81

（四）院（系）教学状态评估

院（系）教学工作状态评估是学校教学质量监控体系的组成部分，是促进人才培养质量提升的重要手段。学校于 2019 年 3 月公布了《广东第二师范学院关于 2017-2018 学年度教学状态评估结果的通报》（广东二师〔2019〕39 号），对上学年获奖的院系进行相应等级的奖励，对排名较后的院系督促整改，促进整个学校教学质量不断提高。为适应新形势下教育部和省厅对专业评估和专业认证理念与工作要求，教研与评估科结合了普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、普通类应用型专业评估指标和普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）（教师〔2017〕13 号）三大文件精神，修订完善了《广东第二师范学院院（系）教学状态评估办法（修订）》（广东二师〔2018〕15 号）和院系教学状态评估指标体系，并于 11 月底启动了 2018-2019 学年院系教学状态评估工作。

（五）师范类专业认证

为全面贯彻《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂

行)〉的通知》（教师〔2017〕13 号）和《广东“新师范”建设实施方案》文件精神，全面推进师范专业认证工作，根据《广东省教育厅办公室关于做好 2019 年师范类专业认证申请工作的通知》，结合学校的办学定位和发展规划，对照各专业一级数据监测的达标情况和专业办学特色，最终确定了体育教育专业参加 2019 年师范类专业认证（中学教育第二级）。经院校申请、省厅备案上报，教育部高等教育教学评估中心（以下简称“评估中心”）于 2019 年 6 月发布了《关于公布首都师范大学学前教育专业等 2019 年师范类专业认证受理名单的通知》（教高评中心函〔2019〕65 号），接受我校体育教育专业参加 2019 年师范类专业认证（中学教育第二级）。学校领导高度重视师范类专业认证工作，先后组织召开师范类专业认证工作动员大会暨专家辅导会、师范类专业认证工作推进会、教育部师范类专业认证专家进校考查工作协调会等，邀请教育部师范类专业认证专家组成员、省厅高教处领导和师范专业认证试点院校专家对我校认证工作进行指导。体育教育专业成立师范类专业认证办公室，对照中学教育专业认证标准（第二级），稳步推进师范类专业认证工作。

经过专业申请、专业自评阶段，评估中心发布《关于对湖南第一师范学院小学教育等 26 个专业开展师范类专业第二级认证进校考查工作的通知》（教高评中心函（2019）143 号），并于 11 月 25-27 日组织专家组对我校体育教育专业开展进校考查工作。专家组认为我校和体育教育专业高度重视认证工作，贯彻全员参与。广大教师爱岗敬业，素质全面，同时对质量保障机制、教师分类评价机制、培养目标、毕业要求和课程目标达成机制方面提出了改进建议。我校将以认证问题为导向，强化学校顶层设计，建立健全认证机制，加大对师范专业的支持力度，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，开创我校教师教育新局面。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2018-2019 学年，我校对在校生和毕业生进行了人才培养状况调研。问卷采用问卷星网络形式进行发放，共收集在校生有效问卷 4636 份，其中师范专业学生占比 60.91%，非师专业占比 39.09%；毕业生问卷 488 份，师范专业毕业生占比 69.26%，非师毕业生占比 30.74%。其中涉及学生学习满意度调研问题及统计结果如下：

表 12 2018-2019 学年学习满意度调查统计表（在校生版）（部分）

题目\选项	完全不符合	不太符合	一般	基本符合	完全符合
1.我所学专业人才培养目标明确清晰，体现专业特色。	3.3%	4.16%	29.59%	42.56%	20.38%
2.我对本专业的教学计划和课程安排总体满意。	3.69%	7.83%	35.81%	39.45%	13.22%
3.本专业课程教学内容符合我的需要。	3.21%	6.97%	34.6%	42.02%	13.2%
4.本专业课程教学内容新颖，能够体现本学科专业前沿热点。	3.17%	6.97%	36.67%	39.37%	13.83%
5.教师会在课后会为我提供充分的学习辅导和交流。	3.73%	8.67%	36.67%	36.17%	14.75%
6.本专业的教师为我提供了充分的学习支持与指导。	2.7%	4.34%	29.9%	45.56%	17.52%
7.学校为我的专业学习提供了丰富的网络教学资源。	3.32%	8.3%	33.84%	38.52%	16.01%
8.学校为学生提供了充分的专业实践和社会实践机会。	3.52%	6.88%	31.75%	41.13%	16.72%
9.专业实践活动（如见习、实习等）对我实践能力的提升帮助很大。	3.06%	6.23%	32.2%	40.36%	18.14%
10.学校的学风好。	2.65%	3.9%	28.04%	46.51%	18.9%

表 13 2018-2019 学年学习满意度调查统计表（毕业生版）（部分）

题目\选项	完全不符合	不太符合	一般	基本符合	完全符合
1.我所学专业人才培养目标	3.89%	4.3%	22.13%	38.32%	31.35%

题目\选项	完全不符合	不太符合	一般	基本符合	完全符合
明确清晰，体现专业特色。					
2.我对本专业的教学计划和课程安排总体满意。	4.3%	6.76%	25.41%	43.85%	19.67%
3.本专业课程教学内容符合我的需要。	3.89%	5.74%	29.3%	40.98%	20.08%
4.本专业的教师为我提供了充分的学习支持与指导。	3.07%	5.53%	21.31%	45.49%	24.59%
5.学校为学生提供了充分的专业实践和社会实践机会。	4.92%	6.35%	22.13%	40.78%	25.82%
6.专业实践活动（如见习、实习等）对我实践能力的提升帮助很大。	4.92%	5.12%	18.44%	40.37%	31.15%
7.学校的学生活动丰富，对我的能力提升帮助很大。	3.48%	4.3%	29.1%	40.78%	22.34%
8.学校的学风好。	2.46%	2.66%	20.9%	45.49%	28.48%

调研结果发现，在校生对专业人才培养目标清晰度、专业教师提供的学习支持与指导、学校学风满意度较高，对教师课后辅导、教学计划安排、课程内容前沿性等方面的满意度较低。毕业生对学校学风和专业教师提供的学习支持与指导满意度较高，对课程内容实用性、教学计划和课程安排满意度较低。

（二）学生竞赛获奖情况

学校支持和鼓励学生参加各类校外学科专业技能竞赛，在竞赛中检验专业知识与技能的应用能力。2018-2019 学年，我校学科竞赛获奖总数 239 项，其中国家级学科竞赛获奖 84 项，省部级学科竞赛获奖 155 项；文艺、体育竞赛获奖总数 97 项，学生发表学术论文总数 20 篇，其中，生物与食品工程学院卢绮莹同学在国际权威学士期刊发表了学术论文。计算机科学系 5 支学生团队经过省赛的激烈角逐全部入选全国决赛，并获得 1 个二等奖和 4 个三等奖的佳绩。数学系学生 11 支队伍在 2019 年“泰迪杯”数据挖掘竞赛中获国赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 8 项。陈宝玲同学获第六届广东省本科高校师范生教学技能大赛一等奖，卢俊英同学获 2019 年全国大学生数据建模竞赛省一等奖，欧阳怀玲等 8 名同学获省三等奖的成绩。美术学院钟颖豪同学荣获第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作二等奖。体育学院的学生代表团在广东省第四届高校体育教育专业学生基本功大赛勇夺团体一等奖。

表 14 2018-2019 学年学生参加竞赛获奖情况

项目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	239 项
	其中：国际级	0

项目		数量
	国家级	84 项
	省部级	155 项
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	97 项
	其中：国际级	2 项
	国家级	29 项
	省部级	66 项
3.学生发表学术论文（篇）		20 篇
4.学生发表作品数（篇、册）		5 篇
5.学生获准专利（著作权）数（项）		3 项

（三）学生毕业、升学和就业情况

我校应有 2019 届本科毕业生 3033 人，应届毕业生（实际毕业人数）2874 人，毕业率为 94.76%，学位授予数为 2874 人，应届本科毕业生学位授予率为 100%。

2019 届本科毕业生继续深造人数 193 人，占比 6.72%。其中国内升学 141 人，出国（境）深造 26 人。

我校 2019 届本科毕业生初次就业率为 95.55%（截至 2019 年 9 月 1 日）。近三年我校本科毕业生初次就业率均超过广东省本科院校平均水平，就业质量稳中有升。

表 15 近三年本科生初次就业率（截至当年 9 月 1 日）

届别	广东省普通高校本科生初次就业率	我校本科生初次就业率
2019	93.44%	95.55%
2018	93.84%	94.29%
2017	94.99%	96.24%

（四）用人单位对毕业生评价情况

2019 年 12 月，我校委托第三方机构-麦可思数据有限公司，通过电话调研、问卷调查等方式开展用人单位对我校毕业生的满意度调查。用人单位对我校毕业生的总体满意度达 99%（见图 3）。其中聘用我校毕业生理由前三位为能力和知识结构合格（71%）、专业对口（68%）和符合本单位职场文化和价值观（41%）（见图 4）。

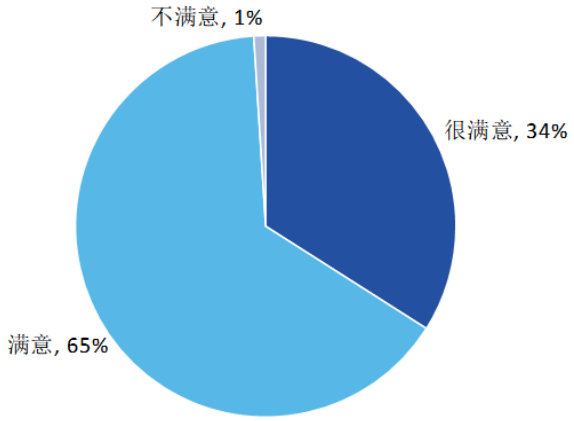


图 3 用人单位对我校毕业生满意度

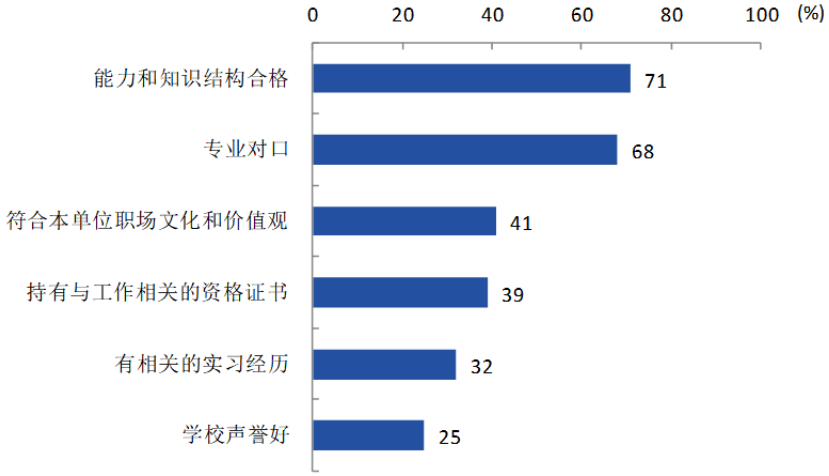


图 4 用人单位聘用我校毕业生的理由（多选）

（五）毕业生成长典型案例

秉承“进德修业，为人师表”校训精神，我校学子在校期间勤奋学习，刻苦钻研，掌握了扎实的专业技术知识，锻炼了较强的实践能力，综合素质高。其中：

2019 届汉语言文学专业的李惠娴同学，在大学期间钟情于志愿服务，2016 年成为支点义教广西贺州石梯小学义教成员，开展义务支教活动；多次参加探访老人、关爱儿童等志愿活动，为空巢老人、留守儿童送去关爱和温暖。她大学期间便树立了到祖国最需要的地方去建功立业的报国之志，积极关注三支一扶、西部计划、山区计划、西部地区公务员招录等项目，在通过林芝专招计划层层选拔以后，立志扎根西部。

2019 届中文系汉语国际教育专业的潘钟霖致力投身于对外汉语教学工作，并注重全面发展。参加了“中学西渐杯”第三届全国汉语国际教育教学技能大赛总决赛并获三等奖。另外在校期间担任班级团支书以及文学社宣策部部长的职位，曾获优秀学生干部称号与奖学金以及优秀社团理事与校内海报大赛一等奖。现通过国家汉办赴泰志愿者项目任教于泰国宋卡府合艾德教树强学校，在实践中继续

对外汉语教学。

2019 届物理学专业的龚家志同学，通过参加各种专业和特长比赛锻炼自己的师范生技能，在大三期间开办了一家教育机构，同时还注重大学生创业创新训练，申报的项目均完满结项，在此期间于《广州化工》期刊发表了两篇论文。此外，他是国家奖学金获得者，被我院评为 2019 届优秀毕业生。现今，也在佛山顺德区龙江镇龙山中学担任初中物理教师一职，首次带领学生参加首届龙江镇教育创客大赛并荣获特等奖。

2019 届计算机科学与技术（软件工程方向）专业的陈兆凡同学，在校期间通过实践与调研，利用专业知识开发“叮咚校园维修服务平台”并成立广州早起虫信息科技有限公司，为在校大学生提供便捷的电脑维修服务。在教育信息化大学生创业比赛中荣获全国二等奖和学校年度人物 创新创业标兵等荣誉。毕业后，他回乡开设工作室，利用 AI 从海量数据中筛选产品，以“技术+电商“的模式，帮助多位退伍军人、下岗工人实现自主创业。在“大众创业，万众创新”的浪潮下，他迎风起航盼远洋。

2019 届数学与应用数学（金融数学）专业的黄碧娜，品学兼优，曾获得广东第二师范学院“优秀学生”、“毕业生之星”、“优秀毕业生”等称号，多次获得校一等奖学金，并于 2018 年 11 月获国家励志奖学金。平时她注重专业与兴趣的结合，加入数学系团委、学校数学建模协会，成为大学生“三下乡”社会实践活动的队长到基层支教，都得到了负责老师的认可。从大四开始，她开始积极寻找符合专业要求的职位，并对此进行备考，通过层层筛选，最终成功应聘中国建设银行佛山分行岗位。

七、特色发展

广东第二师范学院作为中国特色师范教育体系中的一员，经过 60 多年的办学积淀，构建起了教师培养培训一体、职前职后沟通、校地有效联动的教师教育新体系，形成了实践导向、能力为重、问题解决的鲜明风格，彰显了指向基础教育和教师教育、强调理论研究与应用研究并重的特色。在我省率先提出“新师范”建设的大背景下，为进一步聚焦师范主业，主动适应我省教育现代化对教师队伍的新要求，写好“新师范”建设奋进之笔，我校在深入学习、调研和讨论基础上，于2018年8月编制印发了《广东第二师范学院“新师范”建设行动方案(2018-2020年)》，进一步明晰了学校教师教育改革的目标、思路、路径与举措，力求以“新师范”为突破口，充分发挥教师教育改革发展的示范引领作用，将优秀实践经验推广至学校各专业，深入推进学校应用型人才培养模式改革与创新，全面提升学校办学水平和质量，将学校建设成为教师教育优势突出、规模适当、布局合理、质量较高、特色鲜明的普通本科师范院校。

我校“新师范”建设以“五新”“六化”为指导原则，即全面把握新背景、落实新要求、树立新理念、形成新举措、谋求新成效，以“分层化”实现学校错位发展，以“异质化”强化人才培养特色，以“专业化”统领师资课程建设，以“全程化”贯穿实践教学环节，以“信息化”深化教育教学改革，以“终身化”融通职前职后培养，提出了“学前教育、小学教育教师精准培养行动”“卓越师范生培养模式创新行动”“实践取向的教师教育课程体系重构行动”“专业化教师教育机构重组行动”“教师教育师资队伍优化行动”“教师教育三位一体协同发展行动”“教师教育智慧系统建设行动”“教师教育质量保障体系构建行动”等八大行动。《行动方案》出台后，我校积极采取措施，推进“新师范”建设任务落实，人才培养特色凸显，可归纳为以下六点。

（一）坚持师德为先

作为师范院校，我校高度重视师德养成教育，坚持教师教育必须立德为先、以身为范，积极探索构建体验式师德养成教育体系，将师德养成教育相关内容贯穿教师教育全过程；设计师德养成教育系列活动，持续开展“中国好老师”公益行动计划，落实基地校“育爱 365”行动方案与“未来教师 爱心筑梦”志愿服务行动方案，充分发挥课外活动与社会实践的育人价值，显性课程与隐性课程结合，第一课堂和第二课程联动，真正做到以文化人、以德育人。2019 年，依托于校级质量工程项目建设，学校设立了师德规范与教育情怀养成系列教材建设专项；出台了《广东第二师范学院强化课程思政建设一流课程实施方案》，计划通过实施课程思政“四个一”试点工作，强化课程思政，建设一流课程和一流课堂，

全面落实立德树人根本任务，在公共课、专业课中浸透师德教育的相关内容，努力培养德智体美劳全

（二）力求精准培养

我校主动适应地方经济社会和基础教育发展的需要，合理定位教师教育人才培养目标为学前教育和小学教育师资的培养，以此实现“分层化”错位发展。将学前教育作为重点专业予以建设，并引导各师范专业将人才培养目标从重点培养中学师资转移到培养小学师资上，重点加大音乐、体育、美术等紧缺学科教师培养。根据学前教育、小学教育人才培养目标和专业认证标准，要求各专业及时修订人才培养方案，构建师范生分层分类培养体系，做到分学段有针对性培养师资，实现精准育人。2019 年 5 月，我校成立了“广东学前教育学院”，进一步创新学前师资培养培训模式，力求将其建设成为我省高水平学前教育研究中心、高质量应用型人才培养基地、高层次教育咨询与服务机构。目前，我校学前教育专业本科招生规模名列全省第一，在全省同类专业排名中位居前列；其人才培养模式改革成果《地方本科院校学前教育专业“一核四翼”应用型复合人才培养模式的研究与实践》拟获 2019 年广东教育教学成果奖（高等教育类）一等奖。同时，进一步指导语文、数学、英语、音乐、体育、美术六个学科所属专业完善小学师资培养方向人才培养方案，加快形成小学师资培养特色与优势。

（三）体现实践导向

为进一步增强师范生教育实践技能，强化实践育人效果，我校积极探索形成“一中心两主线三主体四阶段”校内校外联动全程实践教学体系（如图 5），强化师范生教学基本功训练，提升信息技术应用水平，增强学科教学技能，培养学科教学与信息技术深度融合的能力；研制师范生教育实践技能考核标准，建立师范生教育实践技能测评系统，设定分层次、阶段性目标评估师范生教育实践技能水平。从 2019 级师范生开始，设置观摩、见习、实习、研习 4 门课程，四年全程分层次分阶段开展教育实践，并选取学前教育等 7 个专业作为改革试点专业，探索实行春、秋季两批次实习，进一步提升教育实践实效。

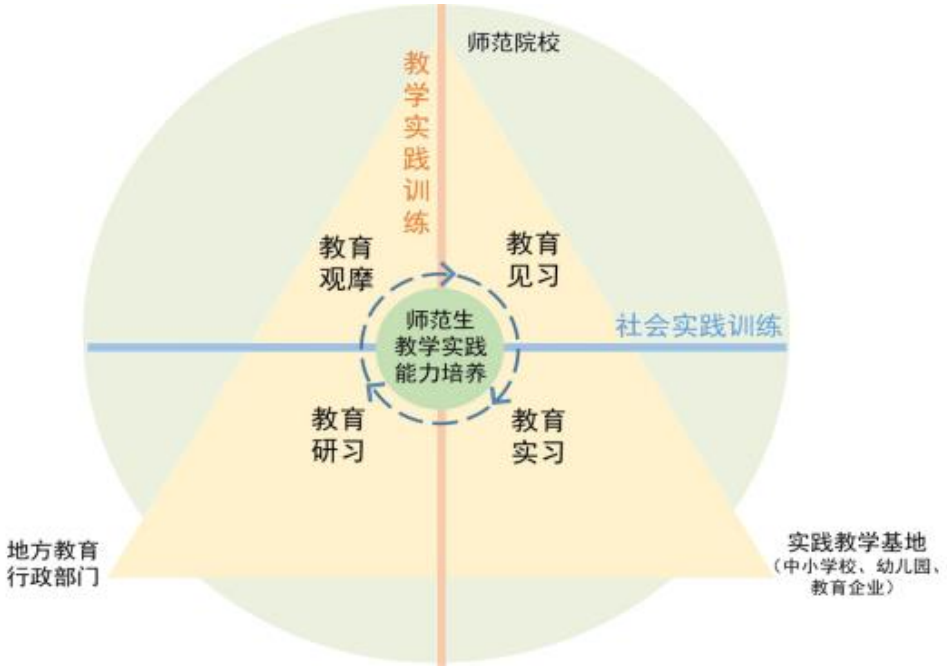


图 5 “一中心两主线三主体四阶段”校内校外联动全程实践教学体系

（四）强化协同育人

我校以创建“广东第二师范学院国家教师教育创新实验区”为抓手，坚持育人为本，精准对接需求，突出信息引领，用“一支撑（以大数据平台为支撑），两互通（职前职后联通，校地联动），四平台（师范生实践能力提升平台、教师教育大数据互联互通平台、专家资源共享平台、基础教育成果培育/孵化平台）”实现共建共创，不断完善“政府-高校-中小学”协同育人新体系和校地联动新机制。同时，为适应师范类专业认证和师范生教师资格考试新形势，学校成立了集教师教育课程教学、管理与教师教育研究为一体的教师教育学院，借助这一平台建立校内各院系在师范生培养的协同工作机制，整合教育理论和实践两方面专家，集中教师教育的优势力量，提升教师培养的专业水准、团队研究能力以及服务基础教育的能力。2019 年，我校进一步制订完善推进实验区建设的各项制度文件和工作细则，并以广东省名校长/园长、名教师工作室为基础，在实验区内遴选各学段示范性教师教育实践基地 18 个、基础教育成果培育（孵化）基地 6 个，依托基地建立卓越师范生工作坊，深入落实“双导师制”，有效利用基地优质资源提升教育实践实效；利用我校在全省中小学校长、教师培训中的独特地位和优势，面向实验区举办名家名师大讲堂、粤派教育名师论坛等活动，彰显品牌效应，社会反响强烈。此外，我校省级中小学教师发展中心在省教育厅的考核验收中名列第一，获得优秀等次。

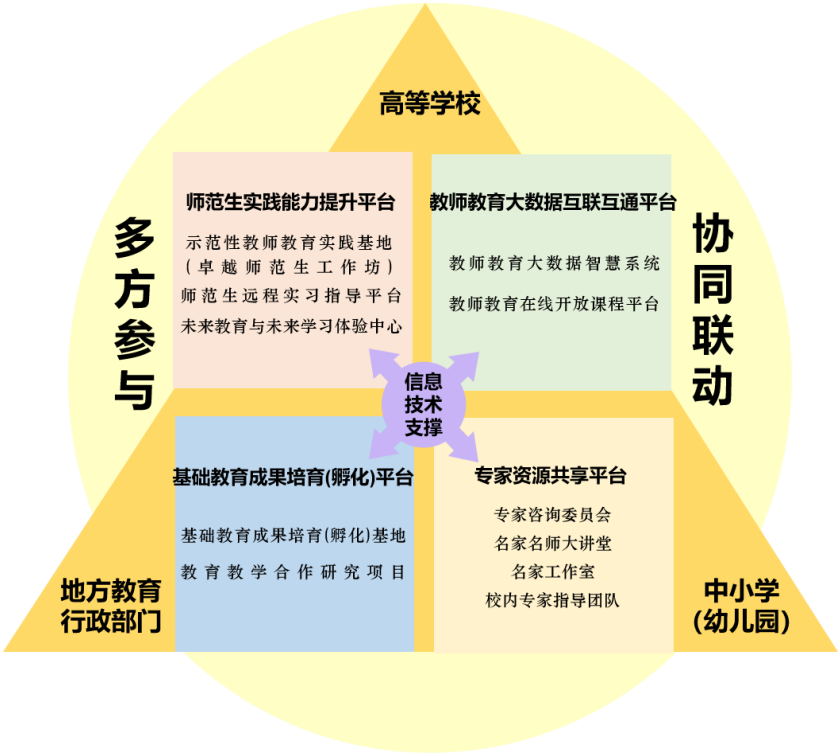


图 6 以‘一支撑、四平台’，促教师教育实验区建设

（五）注重信息引领

为提升师范生的信息素养和教育信息技术应用能力，我校积极建设以学习者为中心的智能化教学支持环境，推进信息技术和智能技术融入应用型人才培养全过程。我校与广州创显科教股份有限公司建立战略合作伙伴关系，充分发挥各自所长，共建广东第二师范学院未来教育与未来学习体验中心/教育信息技术应用能力实训中心，协作开发师范生信息素养提升系列课程和教材，共同推动“新师范”建设，实现共赢发展。我校还与联通系统集成有限公司广东省分公司签订协议，建设“广东省教师教育大数据智慧系统”，为教师专业发展提供精准化、智能化的指导与服务。2019 年，“未来教育与未来学习体验中心”建成并投入使用，“广东省教师教育大数据智慧系统”成功运行，“师范生远程实习指导平台”和“教师教育在线开放课程平台”正式上线，有效支持与基础教育一线信息互联互通、资源共建共享。

（六）促进卓越发展

我校持续深化师范生培养模式改革，不断加强与各参与方的协作，构建基于“实践导向、协同共育”理念的“四位一体”卓越教师协同培养模式（如图 7）。为全面深入实施卓越教师培养计划 2.0，本着“普及+提高”的原则，我校制订《“卓越学堂”师范生培养实施方案》，探索设立面向全体师范生的开放性、普惠

式“卓越学堂”，发挥各院系专业优势和特长，通过组织实施高品质系列学术讲座，为师范生提供丰富多样的学习体验；制订《卓越教师培养计划试点专业建设方案》，遴选卓越教师培养计划试点专业，以点带面，引领学校教师教育改革发展，培养引领基础教育改革发展的教育情怀深、专业基础实、实践技能强、信息素养高、发展潜力足的卓越教师。

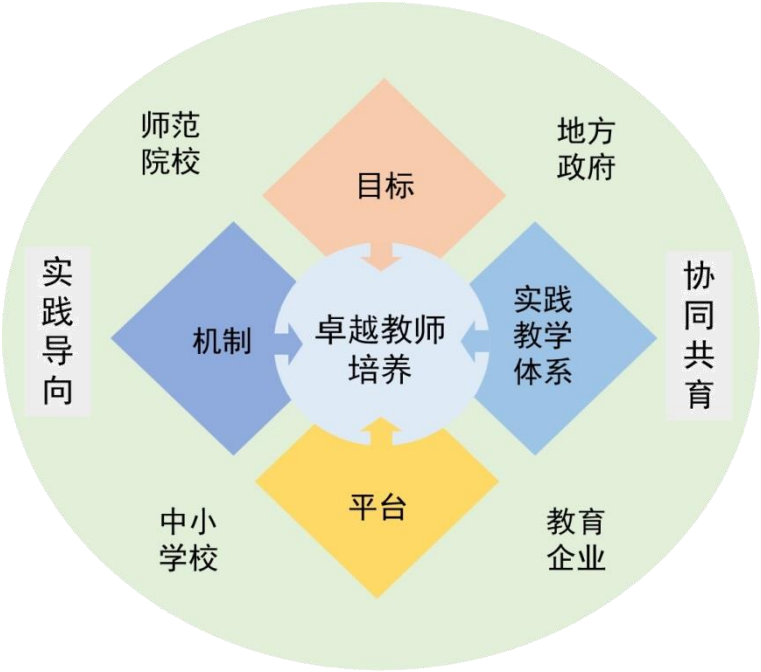


图 7 基于“实践导向、协同共育”理念的“四位一体”卓越教师协同培养模式

我校严格按照《行动方案》推进“新师范”建设并取得了一些成效，在省内产生了较大影响，《南方日报》《羊城晚报》以及广东省教育厅官方微信公众号“广东教育”等主流媒体纷纷对我校教师教育改革特别是“新师范”建设工作进行了宣传报道。

我校力求以新师范为突破口，充分发挥教师教育改革发展的示范引领作用，将优秀实践经验推广至学校各专业，深入推进学校应用型人才培养模式改革与创新，全面提升学校办学水平和质量，将学校建设成为教师教育优势突出、规模适当、布局合理、质量较高、特色鲜明的普通本科师范院校。接下来，我校将进一步落实“新师范”建设八大行动计划，在专业建设、课程建设、模式改革、平台建设、保障体系等方面持续发力，以“新师范”建设带动学校整体人才培养模式的改革创新，不断提升学校人才培养的质量和效果，开创我校本科教育工作发展的新局面。

八、问题与对策

（一）问题

1. 专业布局结构仍需进一步调整优化

学校 39 个专业分别归属 9 个学科门类、24 个学科类别，师范专业对接基础教育除地理外的所有学科，全校学科专业覆盖面广但结构相对松散、不够集中。因长期与基础教育学科对接，学校基础文理学科专业建设较为完善，但是应用型专业——特别是工科专业建设基础薄弱，发展对接当前区域经济发展亟需建设的新型新兴专业的难度较大。部分专业在省内布点数较多，办学定位与同类院校同类专业相近，区分度有待提升。学校专业结构的调整优化相对来说还是有较大难度，尽管自 2017 年以来，学校以专业建设评估结果和教学基本状态数据为依据对少数专业做出了暂停招生的决定，但是专业调整力度仍然较小，办学资源仍需要进一步整合。

2. 应用型人才培养模式改革应进一步深化

根据我校 2018-2019 学年人才培养状况调研发现，在校生和毕业生一致认为在人才培养中最为突出的问题为实践环节薄弱、实践机会少（见图 8、图 9），且对学生的专业技能（实践能力）培养较为欠缺（见图 10、图 11）。除此之外，参与者还在调查问卷的开放题部分表达了对提升实践教学水平、加强学生专业实践能力培养的强烈诉求。

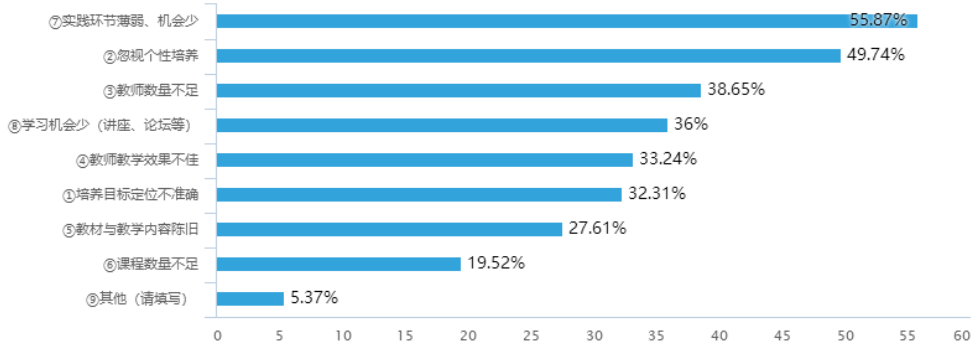


图 8 在校生认为本专业教育中存在的突出问题（排序）

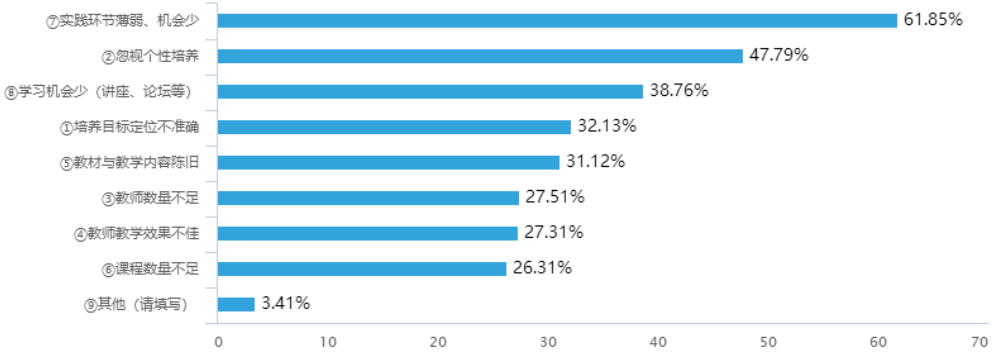


图 9 毕业生认为本专业教育中存在的突出问题（排序）

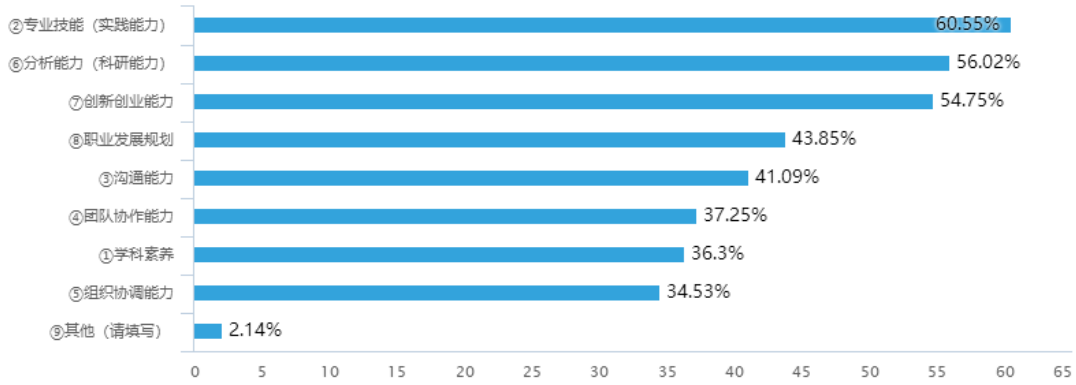


图 10 在校生认为对学生能力培养较为欠缺的方面（排序）

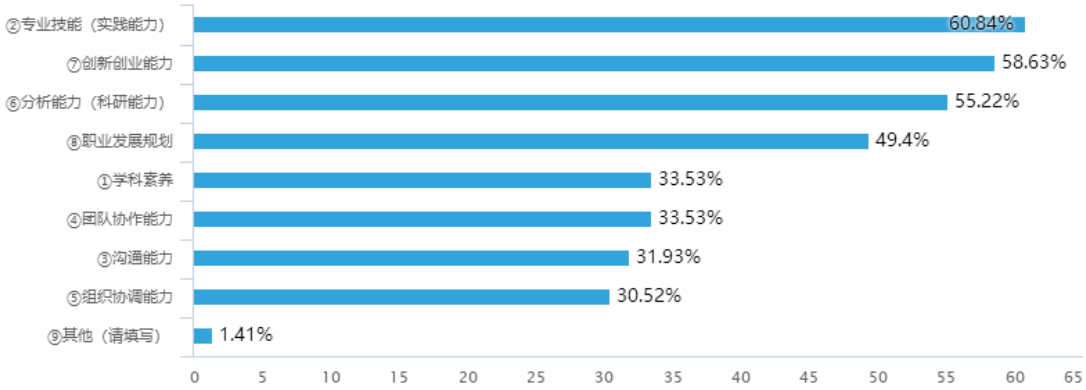


图 11 毕业生认为对学生能力培养较为欠缺的方面（排序）

其次，在校生和毕业生一致认为专业任课教师总体上最需要改善的方面在于教学方法，其次为教学理念（见图 12、图 13），这说明我校教师教学理念仍需进一步更新，进而应用新型教学模式和方法提升教学效率效果。

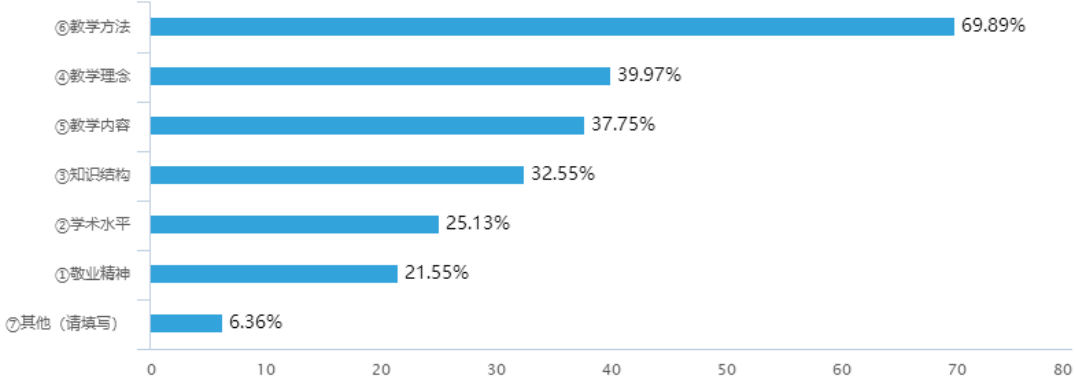


图 12 在校生认为任课教师总体上最需要改善的方面（排序）

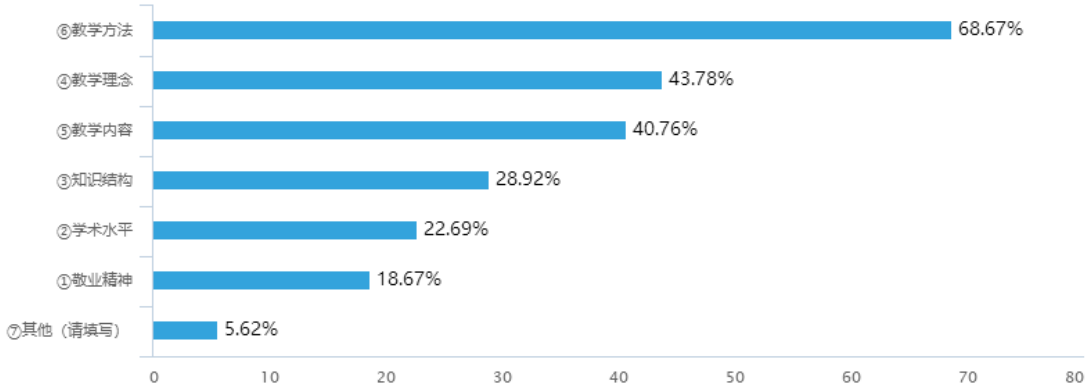


图 13 毕业生认为任课教师总体上最需要改善的方面（排序）

3. 师资队伍建设应进一步加强

随着学校办学规模的不断扩大，学校师资问题逐步凸显。首先，学校部分专业的专任教师数量不够，未达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中对专业师资办学数量的要求。受限于学校编制数，教师招聘和评职称困难，导致教师队伍稳定性差，部分专业高级职称占比低。其次，高层次学科带头人和双师型教师缺乏。学校部分新办专业，缺乏高层次和高水平的学科带头人，在短期内较难引进高层次高学历人才以改善专业师资队伍学历结构、职称结构。另外，学校不少非师专业是在原有师范类专业基础上拓展而来，许多教师参加相关生产实践经验少，没有企业行业从业经历，双师型教师比例较低。第三，教师队伍教研水平有待进一步提高，教学名师数量少，年轻教师经验不足，需要进一步调动专业教学团队在师资培养和学科专业建设上的积极性，将教师的个人发展与学校、学院和专业的建设和发展紧密结合起来，促进教师专业发展水平快速提升。

4. 教学条件有待进一步改善

近年来，学校年招生人数超过 3000 人，在校生人数已逾 13000 人。由于办学规模的不断扩大，当前教学资源与实际教学需求之间的矛盾与日俱增，特别是在广东省提高高等教育毛入学率的大背景下，因专业扩招和新增专业等原因，教学基础设施不足，实验室建设投入不够，公共教室、计算机机房、体育教学场馆等不能充分满足教学需求，学校办学条件亟待提升。为配合近年来学校教学改革的需求，仍需进一步改造升级传统教学环境，加快加强信息化教学环境建设，以充分支持新型教学模式的应用与推广。

5. 教学质量保障体系有待进一步完善

国务院 2015 年提出要“完善质量保障体系，将学生成长成才作为出发点和落脚点，建立导向正确、科学有效、简明清晰的评价体系”。就目前内部质保体系建设情况来看，主要存在以下问题：第一，质量标准体系不完善。学校尚未建

立体现“学生中心”理念且行之有效的教学质量保障体系。主要教学环节没有明确具体任务要求和质量标准，难以支撑毕业要求的达成。第二，质量保障机构不健全。学校“管办评”职责尚未分离导致一定程度的机构依附和职能低效问题。第三，质量保障成效不佳。学校开展了教师教学评价、院系教学状态评估和督导听课检查等工作，教学评价的类别不少，但却分散独立，没有形成综合评价和改进效益。现有的各项检查仅发挥保证教学秩序和教学正常运行的基本功能，专项评估开展深度不够，针对性不强，效果不明显。

（二）对策

在广东省实施“冲一流、补短板、强特色”提升计划、“新师范”建设和提高高等教育毛入学率等大背景下，学校从如下几方面提出对策。

1. 持续优化学科专业结构与布局

以开展专业认证和一流专业建设为契机，加快制定《广东第二师范学院专业建设与评估管理办法》，完善专业建设、调整与优化机制。开展专业对标建设，加快建设一批产学研用结合密切、服务区域发展能力较强、优势特色鲜明、就业前景良好的专业，建成若干在国内、省内同类高校中有较强影响力和示范性的一流专业。

2. 加大应用型人才培养模式改革力度

充分发挥信息技术、智能技术等发展新引擎的作用，以产业学院建设和创建国家教师教育创新实验区建设为抓手，借专业认证、双万专业/课程建设等契机，统筹推进应用型人才培养模式创新，构建完善体现“实践导向、协同共育、信息支撑、卓越发展”的应用型人才培养体系。

基于学校办学定位、特色和发展方向，围绕学校当前改革发展的重要工作，双线并行共同推进学校应用型人才培养模式创新，一条线是加强创建国家教师教育创新实验区建设促进卓越教师协同培养模式改革，一条线是加快产业学院建设促进产教融合、协同育人培养模式改革。

以学校智慧校园建设为契机，加快课室改造力度，以信息技术为引擎，以智慧课室建设为突破口，推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成思维碰撞、智慧启迪的互动场所，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革。推进信息技术和智能技术融入应用型人才培养全过程，建设以学习者为中心的智慧学习环境，利用网络教学平台或工具开展翻转课堂及线上线下混合式教学，并利用大数据技术加强课程教学需求分析和学情分析，为学生提供更精准的学习和生活支持服务。

3. 全面提升教师专业水平和教学能力

坚持“引优补缺，按需进人”的原则，根据学科专业建设需要，多渠道，多层次引进在专业领域有一定影响力的学科带头人和学校发展需要的短缺人才。以广东省高学校“千百十人才培养工程”培养对象、广东省高等学校优秀青年教师培养为载体，加强和带动学校中青年骨干教师的选拔培养工作。充分发挥学校教师教学发展中心的作用，构建促进新入职教师、青年教师、师范名师培养对象、校级和省级名师一体化发展的教师分层分类培养、培训体系，有效促进教师专业化发展。实施师德师风建设工程，严格执行师德表现一票否决制度，健全教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制。实施“教师信息技术应用能力提升计划”，开展信息技术应用能力全员培训；举行信息技术与教学深度融

合的教学公开课展示活动和专项教学竞赛活动，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，加强知识更新，提升信息技术与课堂教学融合的能力，提高创新精神和教育教学能力，适应学科发展、专业建设和课程建设的需要。

4. 大力改善教学与实验实训条件

严格对照《国标》加大教学用房、图书与文献资源以及教学科研仪器设备的建设，充分挖掘潜力，科学规划、合理布局学校教学资源，修订完善实验室建设使用规划，统筹规划学校实验室的布局与资源配置，有针对性地继续加大教学仪器设备的购置力度，通过优化配置、资源共享的原则，提高教学资源利用效率。按需优化专业教学与实验实训条件，加强新办专业和重点建设专业所需教学场所、教学科研仪器设备和图书数量的建设，加快花都校区学生宿舍食堂综合楼、教师教育实训大楼和综合体育馆的建设，充分满足教学实际需求。

5. 完善教学质量保障体系建设

构建内部教学质量保障体系，加强质保体系的顶层设计，探索建立符合“学生中心”理念的质量标准体系。重点关注学生的学习成效、发展及需求，集合学校所有的教学资源为学生学习提供优质、高效的保障，关注从学生入学到毕业的学习全过程质量。第二，完善各主要教学环节的质量标准。制定课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准。第三，将教学质量常态监测与专项评估相结合，以高等教育质量监测国家数据平台采集信息为基础，结合校内各类常态化的教学监控评价结果，加强课程评估、专业评估和院系教学管理评估。定期对评估结果进行综合分析，将分析结果用于推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成完整保障闭环。

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据目录[1]

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

100%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

（1）全校教师数量及结构

项目名称			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			661	/	173	/
职称结构	教授		51	7.72	5	2.89
	副教授		128	19.36	8	4.62
	讲师		242	36.61	27	15.61
	助教		8	1.21	1	0.58
	其他正高级		11	1.66	38	21.97
	其他副高级		13	1.97	53	30.64
	其他中级		38	5.75	13	7.51
	其他初级		1	0.15	1	0.58
	未评级		169	25.57	27	15.61
学位结构	博士		199	30.11	17	9.83
	硕士		351	53.10	53	30.64
	学士		107	16.19	45	26.01
	无学位		4	0.61	58	33.53
年龄结构	35 岁及以下		211	31.92	43	24.86
	36-45 岁		270	40.85	51	29.48
	46-55 岁		153	23.15	64	36.99
	56 岁及以上		27	4.08	15	8.67
学缘结构	本校		2	0.30	0	0
	外校	境内	627	94.86	0	0
		境外	32	4.84	0	0

（2）分专业教师数量及结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	高级职称		博硕士学位%	
				数量	比例	数量	比例
1	071102	应用心理学	11	3	27.27	11	100
2	040106	学前教育	33	13	39.39	32	96.97
3	040108	特殊教育	7	2	28.57	7	100
4	030503	思想政治教育	18	6	33.33	18	100
5	060101	历史学	14	5	35.71	14	100
6	120402	行政管理	9	3	33.33	8	88.89

[1]注：数据来自 2019 年高等教育质量检测国家数据平台。

序号	专业代码	专业名称	专任教师数	高级职称		博硕士学位%	
				数量	比例	数量	比例
7	030302	社会工作	4	0	0	4	100
8	050101	汉语言文学	27	16	59.26	26	96.30
9	050103	汉语国际教育	9	3	33.33	9	100
10	050201	英语	35	10	28.57	30	85.71
11	050261	翻译	15	5	33.33	14	93.33
12	050262	商务英语	10	2	20	10	100
13	070101	数学与应用数学	26	12	46.15	23	88.46
14	070102	信息与计算科学	4	2	50	4	100
15	071201	统计学	4	2	50	4	100
16	020305T	金融数学	4	3	75	4	100
17	070201	物理学	23	11	47.83	18	78.26
18	080701	电子信息工程	13	2	15.38	13	100
19	070302	应用化学	12	2	16.67	11	91.67
20	070301	化学	15	5	33.33	13	86.67
21	080403	材料化学	11	5	45.45	11	100
22	071001	生物科学	25	10	40	20	80
23	082504	环境生态工程	7	3	42.86	7	100
24	082702	食品质量与安全	8	1	12.50	8	100
25	040201	体育教育	36	14	38.89	28	77.78
26	040203	社会体育指导与管理	12	2	16.67	8	66.67
27	130401	美术学	29	11	37.93	24	82.76
28	130502	视觉传达设计	5	2	40	3	60
29	130504	产品设计	4	0	0	4	100
30	130503	环境设计	5	2	40	5	100
31	130508	数字媒体艺术	4	1	25	3	75
32	080901	计算机科学与技术	14	7	50	10	71.43
33	080903	网络工程	7	1	14.29	6	85.71
34	080902	软件工程	6	2	33.33	6	100
35	130202	音乐学	32	12	37.50	26	81.25
36	120904T	旅游管理与服务教育	7	2	28.57	6	85.71
37	120902	酒店管理	4	1	25	4	100
38	120401	公共事业管理	5	4	80	5	100
39	082708T	烹饪与营养教育	2	1	50	0	0

3. 专业设置情况

（1）全校本科专业总数为 39，当年本科招生专业总数 39 个。

（2）当年新增专业名单：社会工作；酒店管理；

（3）停招专业名单：公共事业管理、烹饪与营养教育

4. 生师比（全校及分专业）

（1） 全校生师比

20.31

（2） 分专业生师比

序号	专业代码	专业名称	专业教师数	外聘教师数	专业学生数	生师比
1	071102	应用心理学	11	4	224	17.23
2	040106	学前教育	33	9	532	14.19
3	040108	特殊教育	7	5	170	17.89
4	030503	思想政治教育	18	3	431	22.10
5	060101	历史学	14	2	382	25.47
6	120402	行政管理	9	3	336	32
7	030302	社会工作	4	0	0	0
8	050101	汉语言文学	27	5	1073	36.37
9	050103	汉语国际教育	9	5	199	17.30
10	050201	英语	35	5	605	16.13
11	050261	翻译	15	1	275	17.74
12	050262	商务英语	10	0	68	6.80
13	070101	数学与应用数学	26	6	655	22.59
14	070102	信息与计算科学	4	0	218	54.50
15	071201	统计学	4	0	163	40.75
16	020305T	金融数学	4	0	120	30
17	070201	物理学	23	5	489	19.18
18	080701	电子信息工程	13	0	249	19.15
19	070302	应用化学	12	1	315	25.20
20	070301	化学	15	2	358	22.38
21	080403	材料化学	11	1	215	18.70
22	071001	生物科学	25	3	448	16.91
23	082504	环境生态工程	7	3	260	30.59
24	082702	食品质量与安全	8	3	376	39.58
25	040201	体育教育	36	4	618	16.26
26	040203	社会体育指导与管理	12	4	363	25.93
27	130401	美术学	29	5	614	19.49
28	130502	视觉传达设计	5	2	165	27.50
29	130504	产品设计	4	3	125	22.73
30	130503	环境设计	5	4	131	18.71
31	130508	数字媒体艺术	4	7	102	13.60
32	080901	计算机科学与技术	14	2	218	14.53
33	080903	网络工程	7	3	217	25.53
34	080902	软件工程	6	3	424	56.53

序号	专业代码	专业名称	专业教师数	外聘教师数	专业学生数	生师比
35	130202	音乐学	32	8	691	19.19
36	120904T	旅游管理与服务教育	7	4	221	24.56
37	120902	酒店管理	4	5	0	0
38	120401	公共事业管理	5	0	91	18.20
39	082708T	烹饪与营养教育	2	3	97	27.71

注：学生人数采用学年节点。即统计 2015-2018 级学生人数。

5. 生均教学科研仪器设备值

8813.96 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值

2118.37 万元

7. 生均纸质图书

91.63 册

8. 电子图书、电子期刊种数

截至 2019 年 9 月 30 日，图书馆共有电子图书总量 740000 册，电子期刊 30000 册。

9. 生均教学行政用房面积（其中生均实验室面积）

（1）生均教学行政用房面积

12.64 ㎡

（2）生均实验室面积

0.75 ㎡

10. 生均本科教学日常运行支出

9276.89 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

1787.65 万元

12. 生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

80.99 元

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

114.28 元

14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数）

1643 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科实践教学学分占总学分比例

序号	学科门类	所含专业数	平均总学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分%
1	法学	2	155.75	39.75	25.52
2	工学	8	160.56	58.56	36.47
3	管理学	4	157.12	35.38	22.52
4	教育学	4	158.75	63.13	39.77
5	经济学	1	161.5	52.5	32.51
6	理学	8	160.25	54.56	34.05
7	历史学	1	158	36	22.78
8	文学	5	158.2	41.2	26.04
9	艺术学	6	155.83	86	55.19

（2）分专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占比%
1	应用心理学	156	48	30.77
2	学前教育	156	67	42.95
3	特殊教育	156	42	26.92
4	思想政治教育	156	35	22.44
5	历史学	158	36	22.78
6	行政管理	157.5	41.5	26.35
7	社会工作	155.5	44.5	28.62
8	汉语言文学	160	34	21.25
9	汉语国际教育	160	36	22.50
10	英语	158	40	25.32
11	翻译	156.5	35.5	22.83
12	商务英语	156.5	60.5	38.66
13	数学与应用数学	162	45	27.78
14	信息与计算科学	162.5	49.5	30.46
15	统计学	159.5	48.5	30.41
16	金融数学	161.5	52.5	32.51
17	物理学	163	52	31.90
18	电子信息工程	165	63.5	38.48
19	应用化学	157	66.5	42.36
20	化学	160	64	40.00
21	材料化学	155	64.5	41.48
22	生物科学	164	65	39.63

序号	专业名称	总学分数	实践学分	实践教学学分占比%
23	环境生态工程	163	62.5	38.34
24	食品质量与安全	160.5	57.5	35.83
25	体育教育	163	82	50.31
26	社会体育指导与管理	160	61.5	38.44
27	美术学	159	91	57.23
28	视觉传达设计	154.5	87.5	56.63
29	产品设计	154.5	87.5	56.63
30	环境设计	154.5	87.5	56.63
31	数字媒体艺术	154.5	87.5	56.63
32	计算机科学与技术	159	53	33.33
33	网络工程	157.5	59.5	37.78
34	软件工程	157.5	55.5	35.24
35	音乐学	158	75	47.47
36	旅游管理与服务教育	157.5	31.5	20.00
37	酒店管理	157.5	31.5	20.00
38	公共事业管理	156	37	23.72
39	烹饪与营养教育	165	50.5	30.61

注：另设课外活动与社会实践非正式课程模块 10 学分，不计入总学分，纳入毕业审核。
实践学分=集中性实践教学环节学分数+实验教学学分数

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	所含专业数	平均总学分	平均选修学分	平均选修占总学分%
1	法学	2	155.75	155.75	53
2	工学	8	160.56	159.31	51
3	管理学	4	157.12	154.63	51.5
4	教育学	4	158.75	158.75	53.75
5	经济学	1	161.5	161.5	50
6	理学	8	160.25	160.25	51.31
7	历史学	1	158	158	47
8	文学	5	158.2	158.2	56.4
9	艺术学	6	155.83	155.83	52.33

（2）分专业选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分数	选修课学分	选修课学分占比%
1	应用心理学	156	52	33.33
2	学前教育	156	53	33.97
3	特殊教育	156	50	32.05
4	思想政治教育	156	53	33.97
5	历史学	158	47	29.75

序号	专业名称	总学分数	选修课学分	选修课学分占比%
6	行政管理	157.5	55	34.92
7	社会工作	155.5	53	34.08
8	汉语言文学	160	52	32.50
9	汉语国际教育	160	55	34.38
10	英语	158	52	32.91
11	翻译	156.5	62	39.62
12	商务英语	156.5	61	38.98
13	数学与应用数学	162	52	32.10
14	信息与计算科学	162.5	56	34.46
15	统计学	159.5	51	31.97
16	金融数学	161.5	50	30.96
17	物理学	163	49	30.06
18	电子信息工程	165	49.5	30
19	应用化学	157	47.5	30.25
20	化学	160	49	30.63
21	材料化学	155	47.5	30.65
22	生物科学	164	54	32.93
23	环境生态工程	163	56	34.36
24	食品质量与安全	160.5	53	33.02
25	体育教育	163	55	33.74
26	社会体育指导与管理	160	57	35.63
27	美术学	159	52	32.70
28	视觉传达设计	154.5	52.5	33.98
29	产品设计	154.5	52.5	33.98
30	环境设计	154.5	52.5	33.98
31	数字媒体艺术	154.5	52.5	33.98
32	计算机科学与技术	159	52	32.70
33	网络工程	157.5	48	30.48
34	软件工程	157.5	52	33.02
35	音乐学	158	52	32.91
36	旅游管理与服务教育	157.5	51	32.38
37	酒店管理	157.5	51	32.38
38	公共事业管理	146	49	33.56
39	烹饪与营养教育	155	50	32.26

注：另设课外活动与社会实践非正式课程模块 10 学分，不计入总学分，纳入毕业审核。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座、全校及分专业）

（1）全校

69.23%

（2）分专业

序号	专业名称	专业教授人数	授课教授总数	百分比（%）
1	应用心理学	0	4	--
2	学前教育	6	3	50
3	特殊教育	1	1	100
4	思想政治教育	3	3	100
5	历史学	3	2	66.67
6	行政管理	1	1	100
7	汉语言文学	4	4	100
8	汉语国际教育	1	1	100
9	英语	2	2	100
10	翻译	1	1	100
11	商务英语	0	0	--
12	数学与应用数学	4	3	75
13	信息与计算科学	0	0	--
14	统计学	0	0	--
15	金融数学	0	0	--
16	物理学	4	4	100
17	电子信息工程	0	0	--
18	应用化学	1	1	100
19	化学	1	1	100
20	材料化学	0	0	--
21	生物科学	6	6	100
22	环境生态工程	0	0	--
23	食品质量与安全	0	0	--
24	体育教育	5	3	60
25	社会体育指导与管理	0	1	--
26	美术学	2	1	50
27	视觉传达设计	0	2	--
28	产品设计	0	0	--
29	环境设计	1	1	100
30	数字媒体艺术	0	0	--
31	计算机科学与技术	1	1	100
32	网络工程	0	0	--
33	软件工程	1	1	100
34	音乐学	2	2	100
35	旅游管理与服务教育	0	0	--
36	公共事业管理	1	1	100
37	烹饪与营养教育	0	0	--

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学士比例计算，全校及分专业）

（1）全校

类别	项目	课程门次（门次）	百分比（%）	课程门数（门）	百分比(%)
	学校	5115	/	1643	/
教授	授课教授	341	6.67	161	9.80
	其中：公共必修课	40	0.78	7	0.43
	公共选修课	11	0.22	9	0.55
	专业课	290	5.67	145	8.83
副教授	授课副教授	1134	22.17	489	29.76
	其中：公共必修课	194	3.79	29	1.77
	公共选修课	84	1.64	50	3.04
	专业课	856	16.74	410	24.95

（2）分专业

序号	专业名称	专业课程门次数	教授授课门次数	百分比（%）
1	应用心理学	45	11	24.44
2	学前教育	140	31	22.14
3	特殊教育	43	10	23.26
4	思想政治教育	93	21	22.58
5	历史学	81	14	17.28
6	行政管理	65	11	16.92
7	汉语言文学	272	139	51.10
8	汉语国际教育	65	16	24.62
9	英语	173	67	38.73
10	翻译	103	24	23.30
11	商务英语	26	6	23.08
12	数学与应用数学	68	21	30.88
13	信息与计算科学	30	7	23.33
14	统计学	33	17	51.52
15	金融数学	18	11	61.11
16	物理学	85	32	37.65
17	电子信息工程	68	10	14.71
18	应用化学	55	8	14.55
19	化学	80	47	58.75
20	材料化学	48	18	37.50
21	生物科学	118	35	29.66

序号	专业名称	专业课程门次数	教授授课门次数	百分比（%）
22	环境生态工程	62	20	32.26
23	食品质量与安全	77	8	10.39
24	体育教育	156	47	30.13
25	社会体育指导与管理	119	31	26.05
26	美术学	152	46	30.26
27	视觉传达设计	30	6	20
28	产品设计	27	2	7.41
29	环境设计	26	5	19.23
30	数字媒体艺术	31	7	22.58
31	计算机科学与技术	44	16	36.36
32	网络工程	45	10	22.22
33	软件工程	105	39	37.14
34	音乐学	488	111	22.75
35	旅游管理与服务教育	43	11	25.58
36	公共事业管理	19	2	10.53
37	烹饪与营养教育	16	6	37.50

19.实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	专业名称	基地数	每次可接纳学生总人数	当年接纳学生总人次数
1	应用心理学	8	52	18
2	学前教育	12	89	33
3	特殊教育	9	54	34
4	思想政治教育	8	94	32
5	历史学	8	76	29
6	行政管理	5	45	8
7	社会工作	0	0	0
8	汉语言文学	16	156	33
9	汉语国际教育	4	35	6
10	英语	11	117	12
11	翻译	3	23	14
12	商务英语	4	44	0
13	数学与应用数学	13	127	0
14	信息与计算科学	3	20	1
15	统计学	2	20	0
16	金融数学	2	45	35
17	物理学	12	111	21
18	电子信息工程	3	25	0

序号	专业名称	基地数	每次可接纳学生总人数	当年接纳学生总人次数
19	应用化学	2	20	0
20	化学	5	55	3
21	材料化学	2	20	0
22	生物科学	10	20	14
23	环境生态工程	5	20	9
24	食品质量与安全	3	20	16
25	体育教育	9	20	4
26	社会体育指导与管理	2	20	8
27	美术学	9	20	12
28	视觉传达设计	2	20	0
29	产品设计	2	20	0
30	环境设计	2	20	0
31	数字媒体艺术	2	20	0
32	计算机科学与技术	8	20	4
33	网络工程	3	20	1
34	软件工程	4	20	0
35	音乐学	10	20	73
36	旅游管理与服务教育	2	20	0
37	酒店管理	0	20	0
38	公共事业管理	2	20	0
39	烹饪与营养教育	2	20	16

20.应届本科生毕业率（全校及分专业）

（1）全校应届本科毕业率

94.76%

（2）分专业应届本科毕业率

序号	校内专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率%
1	应用心理学	74	2	97.30
2	学前教育	99	2	97.98
3	特殊教育	46	2	95.65
4	公共事业管理	46	1	97.83
5	思想政治教育	102	1	99.02
6	历史学	88	3	96.59
7	公共事业管理(旅游管理)	46	1	97.83
8	行政管理	87	3	96.55
9	汉语言文学	222	1	99.55

序号	校内专业名称	应届毕业生数	未按时毕业数	毕业率%
10	汉语国际教育	49	4	91.84
11	英语	140	2	98.57
12	英语(商务英语)	67	3	95.52
13	翻译	66	3	95.45
14	数学与应用数学	190	6	96.84
15	数学与应用数学(金融数学)	54	1	98.15
16	信息与计算科学	48	4	91.67
17	物理学	109	20	81.65
18	物理学(电子信息工程)	47	5	89.36
19	化学	84	1	98.81
20	应用化学	73	6	91.78
21	生物科学	126	3	97.62
22	环境生态工程	64	5	92.19
23	食品质量与安全	40	0	100
24	烹饪与营养教育	57	5	91.23
25	体育教育	129	20	84.50
26	社会体育指导与管理	100	17	83
27	美术学	93	4	95.70
28	环境设计	32	2	93.75
29	视觉传达设计	64	3	95.31
30	产品设计	29	3	89.66
31	计算机科学与技术	49	1	97.96
32	网络工程	59	0	100
33	计算机科学与技术(软件工程)	90	15	83.33
34	音乐学	160	10	93.75
35	思想政治教育（法学）	45	0	100

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生学位授予率

100%

（2）分专业应届本科生学位授予率

序号	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	授予学位率%
1	应用心理学	74	74	100
2	学前教育	99	99	100
3	特殊教育	46	46	100
4	公共事业管理	46	46	100
5	思想政治教育	102	102	100

序号	校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	授予学位率%
6	历史学	88	88	100
7	公共事业管理(旅游管理)	46	46	100
8	行政管理	87	87	100
9	汉语言文学	222	222	100
10	汉语国际教育	49	49	100
11	英语	140	140	100
12	英语(商务英语)	67	67	100
13	翻译	66	66	100
14	数学与应用数学	190	190	100
15	数学与应用数学(金融数学)	54	54	100
16	信息与计算科学	48	48	100
17	物理学	109	109	100
18	物理学(电子信息工程)	47	47	100
19	化学	84	84	100
20	应用化学	73	73	100
21	生物科学	126	126	100
22	环境生态工程	64	64	100
23	食品质量与安全	40	40	100
24	烹饪与营养教育	57	57	100
25	体育教育	129	129	100
26	社会体育指导与管理	100	100	100
27	美术学	93	93	100
28	环境设计	32	32	100
29	视觉传达设计	64	64	100
30	产品设计	29	29	100
31	计算机科学与技术	49	49	100
32	网络工程	59	59	100
33	计算机科学与技术(软件工程)	90	90	100
34	音乐学	160	160	100
35	思想政治教育（法学）	45	45	100

22.应届本科生初次就业率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生初次就业率

95.55%

（2）分专业应届本科生初次就业率

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	初次就业率%
1	应用心理学	74	72	97.30

序号	校内专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	初次就业率%
2	学前教育	99	95	95.96
3	特殊教育	46	46	100
4	公共事业管理	46	44	95.65
5	思想政治教育	102	96	94.12
6	历史学	88	81	92.05
7	公共事业管理(旅游管理)	46	46	100
8	行政管理	87	80	91.95
9	汉语言文学	222	215	96.85
10	汉语国际教育	49	46	93.88
11	英语	140	135	96.43
12	英语(商务英语)	67	63	94.03
13	翻译	66	64	96.97
14	数学与应用数学	190	187	98.42
15	数学与应用数学(金融数学)	54	54	100
16	信息与计算科学	48	47	97.92
17	物理学	109	109	100
18	物理学(电子信息工程)	47	46	97.87
19	化学	84	79	94.05
20	应用化学	73	73	100
21	生物科学	126	120	95.24
22	环境生态工程	64	59	92.19
23	食品质量与安全	40	37	92.50
24	烹饪与营养教育	57	52	91.23
25	体育教育	129	122	94.57
26	社会体育指导与管理	100	94	94
27	美术学	93	81	87.10
28	环境设计	32	31	96.88
29	视觉传达设计	64	63	98.44
30	产品设计	29	27	93.10
31	计算机科学与技术	49	48	97.96
32	网络工程	59	56	94.92
33	计算机科学与技术(软件工程)	90	89	98.89
34	音乐学	160	145	90.63
35	思想政治教育（法学）	45	44	97.78

23.体质测试达标率（全校及分专业）

（1）全校体质测试达标率

64.65%

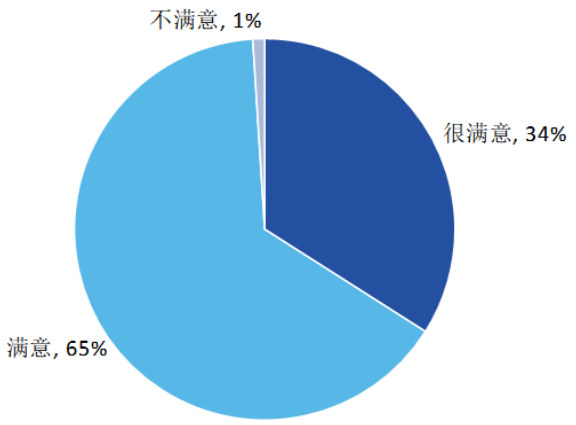
（2）分专业体质测试达标率

序号	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	体质合格率%
1	应用心理学	137	28	20.44
2	学前教育	469	198	42.22
3	特殊教育	129	34	26.36
4	思想政治教育	330	308	93.33
5	历史学	282	228	80.85
6	公共事业管理(行政管理)	287	214	74.56
7	旅游管理与服务教育	276	227	82.25
8	汉语言文学	462	396	85.71
9	汉语国际教育	152	120	78.95
10	英语	437	389	89.02
11	翻译	214	174	81.31
12	数学与应用数学	418	371	88.76
13	统计学	172	153	88.95
14	物理学	479	116	24.22
15	电子信息工程	374	306	81.82
16	化学	261	219	83.91
17	应用化学	253	155	61.26
18	材料化学	225	166	73.78
19	生物科学	285	90	31.58
20	环境生态工程	210	73	34.76
21	食品质量与安全	393	82	20.87
22	烹饪与营养教育	57	5	8.77
23	体育教育	467	197	42.18
24	社会体育指导与管理	312	68	21.79
25	美术学	534	397	74.34
26	环境设计	97	78	80.41
27	视觉传达设计	100	72	72
28	产品设计	89	78	87.64
29	数字媒体艺术	97	67	69.07
30	计算机科学与技术	180	130	72.22
31	网络工程	238	191	80.25
32	软件工程	357	280	78.43
33	音乐学	538	410	76.21

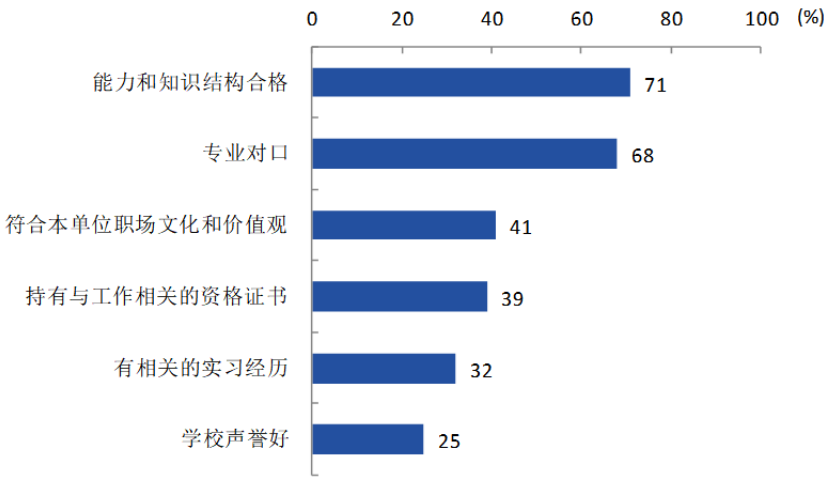
24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2019 年 12 月，我校委托第三方机构-麦可思数据有限公司，通过电话调研、问卷调查等方式开展用人单位对我校毕业生的满意度调查。用人单位对我校毕业生的总体满意度达 99%。其

中聘用我校毕业生理由前三位为能力和知识结构合格（71%）、专业对口（68%）和符合本单位职场文化和价值观（41%）。



图一 用人单位对我校毕业生的总体满意度



图二 用人单位聘用我校毕业生的理由（多选）